

Сенаторы 2022-2023-жыл
 директору *Тыналиева С.*
 Маман, Исмаилов Марипа

"МАКУЛДАШЫЛДЫ"
 Окуу бөлүм башчысы:
Т. Мукимов Бокоев Ж.

КАЛЕНДАРДЫК-ТЕМАТИКАЛЫК ПЛАН

2022-2023-окуу жылы үчүн

| Предмети | Классы | Жумалык берилүүчү сааттын саны | 1-жарым жылдык үчүн | | | | 2-жарым жылдык үчүн | | | |
|----------|--------|--------------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| | | | 1-чейрек | | 2-чейрек | | 3-чейрек | | 4-чейрек | |
| | | | Сааттын саны | Жазуу иштери | Сааттын саны | Жазуу иштери | Сааттын саны | Жазуу иштери | Сааттын саны | Жазуу иштери |
| М-КР | 5 | 4 | 36 | 2 | 29 | 2 | 40 | 3 | 32 | 3 |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Түзгөн мугалим: Исмаилова Марипа

Текшерилди:

Окуу бөлүмүнүн башчысы

1-сентябрь 2022- жыл

Бекитемин:

Мектеп директору

Математика 5-класс

(жумасына 4 сааттан жылдык 136 саат)

Авторлор: С.К. Кыдыралиев, А.Б. Урдалетова, Г.М. Дайырбекова

сабактар



| № | § | Тема | Сааты | Өтүү мөөнөтү | | Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек) |
|----------------------------------|------|--|-------|--------------|-------|---|
| 1-чейрек 9 жума 4 саат (36 саат) | | | | | | Натуралдык катардагы сандардын аталышын жана удаалаштыгын; |
| 1 | 1 | Башталгыч класстын материалдарын кайталоо тапшырмалар. | 1 | 1.09 | 1.09 | |
| 2 | | Көптүктөр | 6 | | | |
| 2 | 2.1. | Көптүк түшүнүгү | 1 | 5.09 | 5.09 | <ul style="list-style-type: none"> Көптүк түшүнүгүн; Көптүктөрдүн элементтери, камтылган көптүк, куру көптүк, барабар көптүк эмне экенин; Көптүктөрдүн биригүүсүн, кесилишин |
| 3 | 2.2. | Көптүкчөлөр. Көптүктүн толуктоосу | 1 | 6.09 | 6.09 | |
| 4 | 2.3 | Көптүктөрдүн биригүүсү, кесилиши жана айырмасы | 1 | 7.09 | 7.09 | |
| 5 | 2.4. | Көптүктөр менен жүргүзүлүүчү амалдар | 1 | 8.09 | 8.09 | |
| 6 | 2.5. | Тамгалар көптүгүнүн көптүкчөсү | 1 | 12.09 | 12.09 | |
| 7 | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 13.09 | 13.09 | |
| 3 | | Көптүктүн элементтеринин саны | 4 | | | |
| 8 | 3.1. | Бир касиет аркылуу аныкталган көптүктүн элементтеринин саны | 1 | 14.09 | 14.09 | <ul style="list-style-type: none"> Көптүктүн элементи деген эмне экенин билүү; Көптүктүн элементтеринин санын аныктоо үчүн маселелерди чыгаруу |
| 9 | 3.2. | Эки касиет аркылуу аныкталган көптүктүн элементтеринин саны | 1 | 15.09 | 15.09 | |
| 10 | 3.3 | Эки касиет аркылуу аныкталган көптүктүн элементтеринин саны | 1 | 19.09 | 19.09 | |
| 11 | 3.4 | Бир нече касиет аркылуу аныкталган көптүктүн элементтеринин саны | 1 | 20.09 | 20.09 | |
| 12 | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар <i>Тек.</i> | 1 | 20.09 | 20.09 | |
| 4 | | Геометриянын элементтери (1) 7 | 6 | | | |
| 4.1 | | Түз сызык, шоола, кесинди | 1 | 21.09 | 21.09 | <ul style="list-style-type: none"> Бурчтун аныктамасын билүү; Периметр жана тик бурчтуктун аянтын формула менен эсептөө |
| 4.2 | | Бурчтардын түрлөрү | 1 | 22.09 | 22.09 | |
| 4.3 | | Бурчтарды салыштыруу | 1 | 26.09 | 26.09 | |
| 4.4 | | Бурчтардын биригүүсү жана кесилиши | 1 | 26.09 | 26.09 | |

Түзгө

| | | | | | | |
|---|-----|---|---|-------|-------|---|
| 1 | 4.5 | Биригүү, кесилиш жана айырманын байланышы | 1 | 27.09 | 27.09 | Тик бурчтуктун аныктамасын, узундугу, туурасы, эмне экенин билүү; |
| 1 | 4.7 | Тик бурчтуктун периметри жана аянты. | 1 | 28.09 | | |
| | 4.8 | Тик бурчтуктун периметринин жана аянтынын өзгөрүүсү | | | | |
| | 4.9 | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | | | | |
| | 5 | Натуралдык сандар | 5 | | | |
| 1 | 5.1 | Цифралар. Позициялык система | 1 | 3.10 | | Натуралдык катардын касиеттин айтуу; Цифра, сан терминдерин сүйлөөдө туура колдонуу; Натуралдык сандардын жазылышынын класстарын жана деңгээлин айтуу; |
| | 5.2 | Натуралдык сандарды позициялык системада жазуу | | | | |
| 1 | 5.3 | Натуралдык сандарды салыштыруу | 1 | 4.10 | | |
| | 5.4 | Көптүктөгү натуралдык сандардын саны | | | | |
| 2 | 5.5 | Туулган күн | 1 | 5.10 | | |
| | 5.6 | Жашты аныктоо | | | | |
| 2 | 5.7 | Рим цифралары | 1 | 6.10 | | |
| 2 | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 10.10 | | |
| 2 | | Текшерүү иш | 1 | 11.10 | | |
| | 6 | Ылдамдык, убакыт, жумуш | 5 | | | |
| 2 | 6.1 | Аралыктын убакыттан көз карандылыгы | 1 | 12.10 | | <ul style="list-style-type: none"> • Ылдамдыкты жаңы өлчөм бирдиги катары түшүнүү; • Ылдамдык, убакыт, аралык, чоңдуктар ортосундагы катышты; • Убакыт жана узундук бирдиктерин; |
| | 6.2 | Аралыктын ылдамдыктан көз карандылыгы | | | | |
| | 6.3 | Аралыкты табуу | 1 | 13.10 | | |
| | 6.4 | Убакытты же ылдамдыкты аралык аркылуу табуу. Ылдамдыкты аныктоо | | | | |
| | 6.6 | Жумуштун көлөмү | 1 | 17.10 | | |
| | 6.7 | Убакытты жумуштун көлөмү аркылуу табуу | | | | |
| | 6.8 | Жумуштун өндүрүмдүүлүгү | 1 | 18.10 | | |
| | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 19.10 | | |
| | 7 | Амалдардын тартиби, кашаалар | 6 | | | |
| | 7.1 | Арифметикалык амалдардын тартиби | 1 | 20.10 | | <ul style="list-style-type: none"> • Амалдарды туура жайгаштырууну билүү; • Көбөйтүүнү бөлүүнү туура аткаруу; • Кашаадагы амалдарды туура аткаруу; |
| | 7.2 | Кашаалар | | | | |
| | 7.3 | Бир мүчөлөр жана көп мүчөлөр | 1 | 24.10 | | |
| | 7.4 | Кашаага алуу | 1 | 25.10 | | |
| | 7.5 | Кашаадан чыгаруу | | | | |
| | 7.6 | Жалпы көбөйтүүчүнү колдонуу | 1 | 28.10 | | |
| | 7.7 | Кашаалардын жардамы менен эсептөөлөрдү жөнөкөйлөтүү | | | | |

| | | | | |
|------|--|---|-------|--|
| 7.8 | Кашаалардын ичиндеги кашаалар | 1 | 27.10 | <ul style="list-style-type: none"> Кашааны ачуу жана жабуу рден эмне экенин билүү; Бир мүнөз жана көп мүнөз түзүлүшүн билүү |
| 7.9 | Кашааларды ачуу | | | |
| 7.10 | Арифметикалык амалдар жана кашаалардын | 1 | 31.10 | |
| 7.11 | жардамы менен сандарды түзүштүрүү | 1 | 1.11 | |
| | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 2.11 | |
| | Текшерүү иши | 1 | 3.11 | |


| 2-чeypeк 7 жума 4 саат (29 саат) | | Сааты | Минуту | Сабактын максаты: (сүзүүгү үйрөнүш керек) | жа |
|--|--|-------|--------|--|----|
| Бүтүн сандар | | 5 | | <ul style="list-style-type: none"> Бүтүн сандар көптүгүн мүнөздөө; Координата түз сызыгы, түз сызыктагы чекиттин координатын, оң сан, терс сан карама- каршы сандар, Бүтүн сан сандын модулу терминдерин туура колдонуу; Оң жана терс сандарды салыштырууну; | |
| Терс сандар | | 1 | 9.11 | | |
| Бүтүн сандарды аныктоо | | 1 | 10.11 | | |
| Сан огу. Координаттык түз сызык | | 1 | 14.11 | | |
| Абсолюттук маани (модуль) | | 1 | 15.11 | | |
| Кесиндинин узундугу | | 1 | 16.11 | | |
| Сандын абсолюттук мааниси (модулу) | | 1 | 17.11 | | |
| Терс аралык | | 1 | | | |
| Финансылы абалды аныктоо | | 1 | | | |
| Бүтүн сандар менен жүргүзүлүүчү арифметикалык амалдар. Арифметикалык амалдарды жазуунун эрежелери. Бүтүн сандарды салыштыруу | | 1 | | | |
| Жыйынтыктоочу тапшырмалар | | 1 | | | |
| Теңдемелерди түзүүгө маселелер | | 7 | | | |
| Теңдеменин тамыры | | 1 | 21.11 | Маселенин текстин түшүнүү жана анализдөөнү билүү, шартын кайра түзүү, керектүү маалыматты алдын алуу; Бардык болгон жолдорду жана ыкмаларды табуу; Амалдарды пландоодогу жөндөм, анын жыйынтыгын алдын ала билүү; | |
| Теңдемелерди өзгөртүү | | 1 | 22.11 | | |
| Теңдемелерди түзүү жөнүндө | | 1 | 23.11 | | |
| Бааны аныктоо | | 1 | 24.11 | | |
| Бүтүндү экиге бөлүү | | 1 | 30.11 | | |
| Бүтүндү үчкө бөлүү | | 1 | | | |
| Бөлүмдү аныктоо | | 1 | | | |
| Друн алмаштыруу | | 1 | | | |
| р башка бөлүү | | 1 | | | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|-------|--|--|
| | 9.10 | Орун которуу | | | | |
| 12. | 9.11 | Бөлүштүрүү | | | | Маселенин шарты боюнча теңдеме түзгөндү билүү; |
| | 9.12 | Элементтердин санын аныктоо | 1 | 1.12. | | |
| | 9.13 | Бөлүктүн санын табуу | | | | |
| 13. | 9.14 | Санды цифра аркылуу табуу | 1 | 5.12 | | |
| | 9.15 | Сандын цифралары менен амалдары | 1 | 6.12 | | |
| 14. | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 7.12 | | |
| 15. | | Текшерүү иш | 1 | | | |
| | 10 | Геометриянын элементтери. Аянт жана геометриялык фигуралардын аянты | 6 | | | |
| 16. | 10.1 | Тик бурчтуу үч бурчтук. Катет. Гипотенуза. Аянт | 1 | 8.12 | Тик бурчтуу геометриялык фигуралар жөнүндө түшүнүктү билүү; тик бурчтук, тик бурчтуу үч бурчтук, тик бурчтуу параллелепипед; Формула, аянт, көлөм, барабар фигуралар терминдерин туура колдонуу; Кубдун тик бурчтуу параллелепипеддин толук бетинин аянтын эсептөө Көлөмдүн бир өлчөм бирдигин башкалар менен туюнтуу; | |
| | 10.2 | Тик бурчтуктун жана тик бурчтуу үч бурчтуктун аянты | | | | |
| | 10.3 | Тик бурчтуктун бурчтарын салыштыруу | | | | |
| 17. | 10.4 | Тик бурчтуу үч бурчтуктун бурчтарын салыштыруу | 1 | 12.12 | | |
| | 10.5 | Тик бурчтуктун жактары жана аянты | 1 | 13.12 | | |
| 18. | 10.6 | Периметр | 1 | 13.12 | | |
| | 10.7 | Жактардын узундуктары жана периметр | | | | |
| 19. | 10.8 | Куб. Кубдун бетинин аянты | 1 | 14.12 | | |
| | 10.9 | Кубдун көлөмү | | | | |
| | 10.10 | Тик бурчтуу параллелепипед. Көлөм | | | | |
| | 10.11 | Параллелепипеддин көлөмүн колдонуу | | | | |
| 20. | 10.12 | Параллелепипеддин беттеринин аянты | 1 | 15.12 | | |
| | 10.13 | Параллелепипеддин көлөмү жана беттеринин аянттары | | | | |
| 21. | 10.14 | Параллелепипеддин кырлары, көлөмү жана беттеринин аянттары | | | | |
| | 10.15 | Тик бурчтуктардын катыштары | 1 | 19.12 | | |
| 22. | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 20.12 | | |
| | 11 | Киреше, чыгаша, пайда, чыгым | 5 | | | |
| 23. | 11.1 | Киреше, чыгаша, пайданы эсептөө | 1 | 21.12 | <ul style="list-style-type: none"> Киреше, чыгаша, пайда, чыгым түшүнүктөрү менен иштөө Кирешени, чыгашаны, пайданы формула менен аныктоо; | |
| | 11.2 | Киреше, чыгаша, пайданы эсептөө. Уланды | | | | |
| 4. | 11.3 | Даананы, пайданы табуу | 1 | 22.12 | | |
| | 11.4 | Жалпы жана туруктуу чыгашалардын байланышы | | | | |

Түзгөн: _____

| | | | | |
|---|---|-------|--|---|
| Бааны пайданы колдонуп табуу | | | | |
| Акчанын санын, чыгашанын колдонуп табуу | | | | |
| Тайрыла турган акчаны аныктоо | 1 | 26.12 | | <ul style="list-style-type: none"> Чыгаша деген эмне экенин жана аларды кантип эсептөөнү түшүнүү |
| Бааны аныктоо | | | | |
| Сатып алгандардын баасын аныктоо | 1 | 27.12 | | |
| Тайданын бөлүмүн аныктоо | 1 | 28.12 | | |
| Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 29.12 | | |
| Текшерүү иш | 1 | | | |
| Кайталоо | 1 | | | |

| 3-чейрек 10 жума 4 саат (40 саат) | Сааты | Мөөнөтү | Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек) | жабдылышы |
|--|-------|---------|--|-----------|
| Теңдемелерди түзүүгө маселелер | 8 | | | |
| Куул жетүү убакыты | 1 | | <p>Маселенин текстин түшүнүү жана анализдөөнү билүү, шартын кайра түзүү, керектүү маалыматты алдын алуу;</p> <p>Бардык болгон жолдорду жана ыкмаларды табуу;</p> <p>Амалдарды пландоодогу жөндөм, анын жыйынтыгын алдын ала билүү;</p> <p>Маселенин шарты боюнча теңдеме түзгөндү билүү;</p> | |
| Өзгөрүү чекитин аныктоо | | | | |
| Ылдамдыктардын катышы | | | | |
| Өзгөрүү чекитин аныктоо | 1 | | | |
| Өзгөрүү чекити жөнүндө дагы бир жолу | | | | |
| Температуранын өзгөрүшү | 1 | | | |
| Тест жыйынтыгы | | | | |
| Бүтүндүн бөлүгүн аныктоо | 1 | | | |
| Бүтүндүн бөлүгүн аныктоо | | | | |
| Агым боюнча жана каршы ылдамдык | 1 | | | |
| Бүтүндүн бөлүгүн өзгөрүү аркылуу аныктоо | | | | |
| Ылдамдыктын өзгөрүүсүнүн таасири | 1 | | | |
| Катыштар. Эки бөлүккө ажыратуу | | | | |
| Катыштар. Үч бөлүккө ажыратуу | 1 | | | |
| Масштаб | | | | |
| Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| Өлчөм бирдиктеринин ортосундагы катыш | 3 | | | |
| Убакыт бирдиктери | | | <ul style="list-style-type: none"> Узундук, масса, убакыт өлчөө бирдиктерин билүү; | |
| Убакыт бирдиктери | 1 | | | |
| Узундук бирдиктери | | | | |

Түзгөн: 

| | | | | | |
|----------|---|----------|--|--|---|
| 13.4 | Узундук бирдиктери | | | | |
| 13.5 | Аянт бирдиктери | | | | |
| 10. 13.6 | Ар жана тектар | | | | • Бир өлчөм бирдиктерин башкаларга которуу; |
| 13.7 | Түшүмдүн көлөмүн аныктоо | | | | |
| 13.8 | Квадрат жана тик бурчтук | | | | |
| 13.9 | Көлөм бирдиктери | 1 | | | |
| 13.10 | Параллелепипеддин көлөмү | | | | |
| 13.11 | Ылдамдык бирдиктери | | | | |
| 11. | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| 14 | Кадимки бөлчөктөр. | 8 | | | |
| 12. 14.1 | Кадимки бөлчөктөргө киришүү | 1 | | | • Бөлчөк түшүнүгү • Сүйлөө бөлүк, кадимки бөлүк, бөлчөктүн алымы, бөлүмү, буруш жана дуруш бөлчөктөр, аралаш сан терминдерин туура колдонуу; |
| 13. 14.2 | Бөлчөктөр жана чен бирдиктер | 1 | | | |
| 14. 14.3 | Аралаш бөлчөктүн мааниси | 1 | | | |
| 15. 14.4 | Кадимки бөлчөктү бүтүн санга көбөйтүү | 1 | | | |
| 16. 14.5 | Кадимки бөлчөктү бүтүн санга бөлүү | 1 | | | |
| 17. 14.6 | Кадимки бөлчөктөрдүн барабардыгы | 1 | | | |
| 18. 14.7 | Кадимки бөлчөктөрдү салыштыруу | 1 | | | |
| 19. | Жыйынтыктоочу тапшырмала | 1 | | | |
| 20. | Текшерүү иш | 1 | | | |
| 15 | Ондук бөлчөктөр. Кошуу жана кемитүү | 5 | | | |
| 21. 15.1 | Ондук бөлчөктөргө киришүү | 1 | | | • Ондук бөлчөктөрдү жазуу жана окуу; • Кадимки бөлчөктөрдү ондук жана ондук бөлчөктөрдү кадимки бөлчөктөр түрүндө көрсөтүү; |
| 15.2 | Ондук бөлчөктөрдү салыштыруу | | | | |
| 22. 15.3 | Ондук бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү | 1 | | | |
| 15.4 | Нетто жана брутто | | | | |
| 23. 15.5 | Үч бурчтуктун жактарынын катышы | 1 | | | |
| 15.6 | Кеңири колдонулган бөлчөктөр | | | | |
| 24. 15.7 | Окшош мүчөлөрдү топтоо | 1 | | | |
| 25. | Жыйынтыктоочу тапшырмалар. | 1 | | | |
| 16 | Ондук бөлчөктөрдү көбөйтүү жана бөлүү | 6 | | | |
| 26. 16.1 | Ондук бөлчөктөрдү ондун даражаларына көбөйтүү | 1 | | | • Ондук бөлчөктөрдү көбөйтүү жана бөлүү эрежелерин колдонгонду билүү; |
| 16.2 | Чен бирдиктердин ортосундагы байланыш | | | | |
| 27. 16.3 | Ондук бөлчөктөрдү ондун даражаларына бөлүү | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----------|---|----------|--|--|---|
| 16.4 | Чен бирдиктердин ортосундагы байланыш | | | | |
| 28. 16.5 | Салмакты аныктоо | | | | |
| 16.6 | Ондук бөлчөктөрдү көбөйтүү | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • Ондук бөлчөктөрдүн орундугулугун жакшы билүү; • Ондук бөлчөктөрдүн орундугулугун жакшы билүү; |
| 16.7 | Кубдун бетинин аянты | | | | |
| 29. 16.8 | Ондук бөлчөктөрдү бөлүү | | | | |
| 16.9 | Бүтүндү анын бөлүктөрү аркылуу аныктоо | 1 | | | |
| 16.10 | Бүтүндү анын бөлүктөрү аркылуу аныктоо | | | | |
| 30. 16.11 | Сандарды салыштыруу | 1 | | | |
| 16.12 | Өзгөрүү чекити | | | | |
| 16.13 | Жолугушуу убактысы | | | | |
| 31. | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| 32. | Текшерүү иш | 1 | | | |
| 17 | Чексиз ондук бөлчөктөр | 7 | | | |
| 33. 17.1 | Жөнөкөй бөлчөктөрдү ондук түрүндө жазуу | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • Чексиз ондук бөлчөк түшүнүгү; • Чексиз мезгилдүү бөлчөк түшүнүгү; • Кадимки бөлчөктү чексиз ондук бөлчөккө которууну билүү; |
| 34. 17.2 | Мезгилдүү ондук бөлчөк | 1 | | | |
| 35. 17.3 | Ондук бөлчөктөрдү тегеректөө | 1 | | | |
| 36. 17.4 | Тегеректөөнү практикада колдонуу | 1 | | | |
| 37. 17.5 | Сандарды тегеректөө | 1 | | | |
| 38. 17.6 | Сандардын катышы | 1 | | | |
| 39. 17.7 | Чен бирдиктеринин байланышы | 1 | | | |
| 40. | Текшерүү иш | 1 | | | |

| 4-чeyрек 8 жума 4 саат (32 саат) | | Сааты | Мөөнөтү | Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек) | жабдылышы |
|----------------------------------|--|-----------|---------|---|-----------|
| 17 | Чексиз ондук бөлчөктөр | 6 | | | |
| 1. 17.8 | Координаттык түз сызык. Сан огу | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Чексиз ондук бөлчөктөрдү берилген орундукта тегеректегенди билүү; | |
| 2. 17.9 | Түз сызыктагы чекиттердин ортосундагы аралык | 1 | | | |
| 3. 17.10 | Өтүлгөн аралык жана жылыш | 1 | | | |
| 4. 17.11 | Жашты аныктоо | 1 | | | |
| 5. 17.12 | Жашты аныктоо | 1 | | | |
| 6. | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| 18 | Проценттер | 10 | | | |
| 7. 18.1 | Проценттин аныктамасы | 1 | | | |

Түзгөнс:

| | | | | | | |
|-----|-------|---|---|--|--|--|
| | 18.2 | Сан менен проценттин дал келиши | | | | |
| 8. | 18.3 | Сандын процентин табуу | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Процент деген эмне экенин билүү; • Процентти бөлчөк түрүндө жана бөлчөктү процент түрүндө туюнтуу; • Процент аркылуу туюнтулган маалыматы бар берилиштерди издөөнү жөнгө салуу, аларды интерпретациялоо; | |
| | 18.4 | Сандын процентин табуу | | | | |
| | 18.5 | Сандын процентин табуу | | | | |
| 9. | 18.6 | Санды анын бөлүгү аркылуу табуу | 1 | | | |
| | 18.7 | Санды анын бөлүгү аркылуу табуу | | | | |
| | 18.8 | Санды анын бөлүгү аркылуу табууну улантабыз | | | | |
| 10. | 18.9 | Сандын бөлүгүн берилген процент аркылуу табуу | 1 | | | |
| | 18.10 | Санды башка сандан алардын проценттери аркылуу табуу | | | | |
| 11. | 18.11 | Киреше жана пайда | 1 | | | |
| | 18.12 | Проценттин саны табуу | | | | |
| 12. | 18.13 | Сандын өзгөрүүсүн процент аркылуу чагылдыруу | 1 | | | |
| | 18.14 | Проценттердин эки өзгөрүүсүнүн жыйынтыгы | | | | |
| | 18.15 | Проценттик өзгөрүүнүн аянт менен периметрге болгон таасири | | | | |
| 13. | 18.16 | Сандын бөлүгүн бөлүктүн проценти боюнча табуу | 1 | | | |
| 14. | 18.17 | Сандын процент аркылуу өзгөрүүсү | | | | |
| 15. | 18.18 | Көптүктүн элементтеринин санын аныктоо | 1 | | | |
| | 18.19 | Сандын бөлүгүн башка бөлүктөрдүн проценттери боюнча аныктоо | | | | |
| 16. | 18.20 | Сандын бөлүгүн табуу | 1 | | | |
| | 18.21 | Үч бурчтуктун периметри жана аянты | | | | |
| 17. | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| 18. | | Текшерүү иш | 1 | | | |
| | A1 | Сыйкырдуу таблица | 4 | | | |
| 19. | 1.1 | № 541 | 1 | | | |
| | 1.2 | № 543 | | | | |
| | 1.3 | № 545 | | | | |
| | 1.4 | № 547 | | | | |

| | | | | |
|-------|----------------------------|---|--|--|
| 13 | № 509 | | | |
| 14 | № 509 | | | |
| 17 | № 509 | | | |
| 18 | № 509 | | | |
| 21 | № 509 | | | |
| 21.10 | Тези сандары бар таблицы | | | |
| 21.11 | Беттик сандары бар таблицы | | | |
| 27 | Жыйынтыктоочу татаалдар | | | |
| A2 | Криптография | | | |
| 23 | 2.3 | Бир жөнөкөй шифр | | |
| 24 | 2.7 | Бир аялуу шифр | | |
| 25 | 2.3 | Эки аялуу шифр | | |
| | 2.4 | Эки аялуу шифр | | |
| 26 | | Жыйынтыктоочу татаалдар | | |
| | A3 | Логика, таптык жеки ой жүгүртүү үчүн берилген маселелер | | |
| 27 | | № 1-12-масале | | |
| 28 | | № 13-24-масале | | |
| 29 | | № 25-36-масале | | |
| 30 | | № 37-48-масале | | |
| 31 | | № 49-60-масале | | |
| 32 | | Текшерүү иш | | |
| 33 | | Кайталоо | | |
| | | Жалпы: 136 саат | | |

• Кандай дагы бир маселе жеки берилген маселелердин бири.

Симметриялык шифр жеки шифр системасы.
Симметриялык шифр системасынын берилген маселелер.

• Масалелерде шифрлүү полиномдун ой жүгүртүү.
• Бул алдынкы нускага белгиле.

БЕКЕТТЕР

1-класстын 2022-2023-жыл

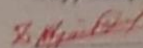
Мектеп директору:  Тышалова С.

Мусулманов Исмаиловна Марипа

Классы: 

"МАКУЛДАШЫЛДЫ"

Окуу бөлүм башчысы:

 Бакытова Ж.

КАЛЕНДАРДЫК-ТЕМАТИКАЛЫК ПЛАН

2022-2023-окуу жылы үчүн

| Предмети | Классы | Жумалык берилүүчү сааттын саны | 1-жарым жылдык үчүн | | | | 2-жарым жылдык үчүн | | | | Жылдык сааттын саны |
|------------|--------|--------------------------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|---------------------|
| | | | 1-чейрек | | 2-чейрек | | 3-чейрек | | 4-чейрек | | |
| | | | Сааттын саны | Жазуу иштери | Сааттын саны | Жазуу иштери | Сааттын саны | Жазуу иштери | Сааттын саны | Жазуу иштери | |
| Математика | 6 | 4 | 36 | 2 | 28 | 2 | 40 | 3 | 32 | 2 | |
| Математика | 5 | 4 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

Түзгөн мугалим: Исмаилова Марипа

Текшерген:

Окуу бөлүмүнүн башчысы

1 сентябрь 2022 - жыл

Сыноо:

Математика

Видео
сабактар



Математика 6-класс

(Жумасына 4 сааттан жылдык 136 саат)

Авторлор: С.К. Кыдыралиев, А.Б. Урраметова, Г.М. Райымбекова,

| № | § | Тема | Сааты | Өтүү мөөнөтү | Сабактын максаты (окуучу үзгөчөсү) | Мабдагычы |
|------|---|---|-------|--------------|---|------------|
| | | 1-чейрек 9 жума 4 саат (36 саат) | | | | |
| 1 | | Кайталоо үчүн маселелер | | | | |
| 1 | | Кайталоо үчүн маселелер | 1 | 1.09-1.09 | Натуралдык, бүтүн, бөлчөк сандардын айырмасы жана бөлгөндү | |
| 2 | | Сан огу. Модуль менен теңдемелер | 1 | 5.09-5.09 | | |
| 2.1. | | Сан огу | 8 | | | |
| 2.2. | | Сан модулун аралык деп түшүнүү | 1 | 6.09-6.09 | | |
| 2.3 | | Кесиндинин узундугу | | | | Видео саба |
| 2.4. | | Сандын модулу (абсолюттук маани) | 1 | 7.09-7.09 | | |
| 2.5. | | Терс аралык | | | | |
| 2.6 | | Акча карыз болууну терс сан катары кароо | 1 | 8.09-8.09 | | |
| 2.7 | | Берилген аралык боюнча чекиттин координатын аныктоо | 1 | 12.09-12.09 | <ul style="list-style-type: none"> Сан огу, координата түз сызыгы, түз сызыктагы чекиттин координаты, оң сан, терс сан, карама-каршы сандар, бүтүн сан жана модуль терминдерин туура колдонуу. | |
| 2.8 | | Жолукканга чейинки жана жолуккандан кийинки аралык | 1 | 13.09-13.09 | | |
| 2.9 | | Аралык аркылуу убакытты аныктоо | | | | |
| 2.10 | | Модулдуу теңдеме | 1 | 14.09-14.09 | | |
| 2.11 | | Түз сызыктардын кесилиши жараткан бурчтар | 1 | 15.09-15.09 | | Видео саба |
| | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 19.09-19.09 | | Видео саба |
| | | Текшерүү иш | 1 | 20.09-20.09 | | |
| 3 | | Тегиздиктеги тик бурчтуу координата системасы | 7 | | | |
| 3.1. | | Тегиздиктеги координаттарды аныктоо | 1 | 21.09-21.09 | | Видео са |

Түзгөн:

| | | | | | | |
|-----|--|---|-------|-------|--|--|
| 2.2 | Тегиздиктеги чекиттердин координаттары | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Перпендикулярдуу түз сызыктар, параллелдүү түз сызыктар, координаттык тегиздик, абсцисса огу, координата огу терминдери туура колдонуу; • Кандай түз сызыктар перпендикулярдуу жана кандай түз сызыктар параллелдүү экендигин түшүнүү, касиеттерин түзүү; | |
| 2.3 | Тегиздиктин чекиттерин координаттары аркылуу аныктоо | 1 | 22.09 | 22.09 | | |
| 4 | Кыргызстандын картасы жана координат система | 1 | 22.09 | 22.09 | | |
| 5 | Тик бурчтуктун аянты | 1 | 24.09 | 26.09 | | |
| 6 | Тик бурчтуу үч бурчтуктун аянты | 1 | 27.09 | 27.09 | | |
| 7 | Жактары координат окторуна параллель болгон көп бурчтуктун аянты | 1 | 28.09 | | | |
| 8 | Үч бурчтуктун аянты | 1 | 28.09 | | | |
| 9 | Төрт бурчтуктун аянты | 1 | 28.09 | | | |
| 10 | Үч бурчтуктун аянты | 1 | 29.09 | | | |
| 11 | Көп бурчтуктун аянты | 1 | 29.09 | | | |
| 12 | Тик бурчтуктун аянтын периметри аркылуу аныктоо | 1 | 3.10 | | | |
| 13 | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 4.10 | | | |
| 14 | Текшерүү иш | 1 | 4.10 | | | |
| 15 | Түз пропорционалдуу көз карандылык. Пропорция | 6 | | | | |
| 16 | Аралык менен убакыттын байланышы | 1 | 5.10 | | <ul style="list-style-type: none"> • Сандардын катышы, чоңдуктарды катышы, пропорция, туура пропорциянын негизги касиеттери, түз пропорциялуу чоңдуктар, масштаб терминдерин туура туура колдонуу; • Маселени чыгарууда катыштар жана пропорциялар түшүнүктөрүн колдонуу; | |
| 17 | Аралык менен ылдамдыктын байланышы | 1 | 6.10 | | | |
| 18 | Иш менен убакыттын байланышы | 1 | 10.10 | | | |
| 19 | Терезелердин жыргыктарын чаптоодон болгон үнөмдөө | 1 | 11.10 | | | |
| 20 | Түз пропорциялык көз карандылык | 1 | 11.10 | | | |
| 21 | Пропорция | 1 | 11.10 | | | |
| 22 | Пропорция түрүндө берилген жөнөкөй теңдеме | 1 | 12.10 | | | |
| 23 | Пропорция түрүндө берилген теңдеме | 1 | 12.10 | | | |
| 24 | Түз пропорциялык көз карандылык жана пропорция | 1 | 13.10 | | | |
| 25 | Пропорция жана түз пропорцияга көз карандылык | 1 | 13.10 | | | |
| 26 | Терсери пропорциялык байланыш | 1 | 13.10 | | | |
| 27 | Проценттер | 1 | 13.10 | | | |
| 28 | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 13.10 | | | |

| Аралаштар | | 5 | | |
|-----------|---|---|-------|--|
| 5.1 | Эчкилердин санын аныктоо | 1 | 17.10 | <ul style="list-style-type: none"> • Кошулма, эритинди терминдерин туура колдонуу; • Күнүмдүк турмушта мисал келтирүү; |
| 5.2 | Картошкөнүн баасын аныктоо | | | |
| 5.3 | Карамелдин баасын аныктоо | | | |
| 5.4 | Уруктун керектүү көлөмүн аныктоо | | | |
| 5.5 | Монеталардын санын аныктоо | 1 | 18.10 | |
| 5.6 | Эритменин керектүү көлөмүн аныктоо | | | |
| 5.7 | Суунун керектүү көлөмүн аныктоо | | | |
| 5.8 | Майдын керектүү көлөмүн аныктоо | | | |
| 5.9 | Эритменин көлөмүн аныктоо | 1 | 19.10 | |
| 5.10 | Монеталарды кошуу | | | |
| 6.1 | Эки белгиси бар сызыктуу теңдемелер | 1 | 20.10 | <ul style="list-style-type: none"> • Эки белгисиз теңдеме түшүнүгүн; • теңдемелер системасы түшүнүгүн; |
| | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 24.10 | |
| | Сызыктуу теңдемелердин жөнөкөй системасы | 4 | | |
| | Сызыктуу теңдемелердин системаларына киришүү | 1 | 25.10 | |
| | Белгисиздердин айырмасы аныкталган системалар | | | |
| | Белгисиздердин суммасы аныкталган системалар | 1 | 26.10 | |
| | Кесүү маселеси | | | |
| | Белгисиздердин суммасы аныкталган системалар | 1 | 27.10 | |
| | Тестте алынган баллдар | | | |
| | Кача калдыгы | 1 | 31.10 | |
| | Квадрат жана башка фигуралар | | | |
| | Кыскартуу иш | 1 | 2.11 | |
| | Кыскартуу | 1 | 2.11 | |

| 2 чейрек 7 жума 4 саат (28 саат) | Саат ы | Мөөнөтү | Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек) | жаба |
|---|-----------|---------|--|------|
| Сызыктуу теңдемелердин жөнөкөй системасы | 4 | | | |
| Параллелелинтин ддин беттеринин аянттары | 1 | 9.11 | <ul style="list-style-type: none"> окшош кошулуучуларды келтирүү, сызыктуу теңдеме, ордуна коюну; | Вид |
| Айданы аныктоо | 1 | 10.11 | | |
| Алашманы система аркылуу аныктоо | 1 | 14.11 | | |
| Титмелердин керектуу көлөмдөрүн аныктоо | 1 | 15.11 | | |
| Тийинтиктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| Натуралдык сандарды жазуунун орундуу темасынын касиеттери | 6 | | | |
| Тапшырманы аткарып жатканда | | | | |
| Орундуу сандын цифраларын аныктоо | 1 | 16.11 | <ul style="list-style-type: none"> Натуралдык катардын касиеттерин талдоо; Цифра, сан терминдерин туура колдонуу; Натуралдык сандардын класс жана разряддарын атоо; Натуралдык сандарды иреттөө; | |
| Орундуу сандын цифраларын аныктоо | 1 | 17.11 | | |
| Орундуу санды табуу | 1 | 21.11 | | |
| Орундуу санды табуу | 1 | 22.11 | | |
| Орундуу сандан үч орундуу санга | 1 | 23.11 | | |
| Орундуу сандан төрт орундуу санга | 1 | 24.11 | | |
| Орундуу сандан үч орундуу санга | 1 | 25.11 | | |
| Орундуу сандан цифрага | 1 | 26.11 | | |
| Орундуу сандан эки орундуу санга | 1 | 27.11 | | |
| Тийиктоочу тапшырмалар | 1 | 30.11 | | |
| Укуу иш | 1 | | | |
| Бөлүнүшү | 8 | | | |
| Аныктамасы | 1 | 5.12 | <ul style="list-style-type: none"> Бөлүнүүчүлүктү жана эселикти, жөнөкөй жана курама сандарды, бөлүнүүчүлүктүн касиеттерин аныктоо; Натуралдык сандарды классификациялоо, так жана жуп сандар; | |
| Жөнүндө теорема | 1 | 5.12 | | |
| Жуп сандардын касиеттери | 1 | 6.12 | | |
| Жар бөлүү | 1 | 7.12 | | |
| Жуп бөлүү | 1 | 8.12 | | |
| 5 ке бөлүүнү | 1 | | | |
| 3 ке бөлүүнү | 1 | | | |
| 6 ке бөлүүнүн белгилерин колдонуу | 1 | | | |
| Аныктагандагы ката | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|------|---|---|-------|--|-------------|-------------|
| 46. | 8.11 | 4кө жана 9га бөлүүнүн белгилерин колдонуу | 1 | 12.12 | | | |
| | 8.12 | 5ке, 25ке жана 9 га бөлүүнүн белгилерин колдонуу | 1 | 13.12 | | | |
| 47. | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | 14.12 | | | |
| 48. | | Текшерүү иш | 1 | 15.12 | | | |
| | 9 | Натуралдык сандарды көптүктөргө ажыратуу | 8 | | | | |
| 49. | 9.1 | Жөнөкөй жана курама сандар | 1 | 15.12 | <ul style="list-style-type: none"> Жөнөкөй жана курама сандардын аныктамаларын билүү; «Эратосфендин калбыры» ыкмасын колдонуп, натуралдык сан катарынан жөнөкөй сандарды тандоо; | Видео сабак | |
| | 9.2 | Эратосфендин элеги | 1 | 19.12 | | | |
| 50. | 9.3 | Жөнөкөй көбөйтүүчүлөргө ажыратуу | 1 | 19.12 | | | |
| | 9.4 | Бир сан башка сандын көбөйтүүчүсү болгон учур | 1 | 20.12 | | | |
| 51. | 9.5 | ЭКЖБ | 1 | 21.12 | | | Видео сабак |
| 52. | 9.6 | Ишти биригип аткаруу убактысы | 1 | 21.12 | | | |
| 53. | 9.7 | Бирге аткарган иштин убактысы боюнча жеке | 1 | 22.12 | | | |
| | 9.8 | аткарган иштин убактысын аныктоо | 1 | 26.12 | | | |
| 54. | 9.9 | Үч субъект аткарган иш | 1 | 27.12 | | | |
| | 9.10 | Бирге аткарган ишти жуп маалыматтар аркылуу аныктоо | 1 | 28.12 | | | |
| 55. | 9.11 | Үч субъект аткарган иш. Уланды | 1 | 28.12 | | | |
| | 9.12 | Алмаштырууну оптималдоо | 1 | 29.12 | | | |
| 56. | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | | |
| 57. | | Текшерүү иш | 1 | | | | |
| 58. | | Кайталоо | 1 | | | | |

| 3-чейрек 10 жума 4 саат (40 саат) | | | Сааты | Мөөнөтү | Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек) | жабдылы |
|-----------------------------------|------|--|-------|---------|---|---------|
| 10 | | Кадимки бөлчөктөрдүн барабардыгы. ЭЧЖБ | 8 | | <ul style="list-style-type: none"> Кадимки бөлчөктүн негизги касиеттерин түзүү; Кадимки бөлчөктөрдү салыштыруу үчүн, пропорциянын негизги касиетин колдонуу; ЭКЖБ, ЭЧЖБ табуунун эрежелери | |
| 41. | 10.1 | Бөлчөктөрдүн тең күчтүүлүгү | 1 | | | |
| 42. | 10.2 | Бөлчөктөрдүн барабардыгын текшерүү | 1 | | | |
| 43. | 10.3 | ЭКЖБны көбөйтүүчүлөрдүн көптүктөрү аркылуу аныктоо | 1 | | | |
| | 10.4 | аркылуу аныктоо | 1 | | | |
| 44. | 10.5 | ЭКЖБны көбөйтүүчүлөрдүн көптүктөрү аркылуу аныктоо | 1 | | | |

Түзгөн: _____

| | | | | | | |
|------|-----------|---|-----------|--|--|--|
| 45 | 10.6 | Иш акысын бөлүү | 1 | | | |
| 46 | 10.7 | Берилген катышта бөлүү | 1 | | | |
| 47 | 10.8 | Бөлчөктү кыскартуу | 1 | | | |
| 48 | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| 49 | | Текшерүү иш | 1 | | | |
| | 11 | Кадимки бөлчөктөрдүн үстүнөн жүргүзүлгөн амалдар | 13 | | | |
| 50. | 11.1 | Дурус жана буруш бөлчөктөр | 1 | | | |
| 51. | 11.2 | Кадимки бөлчөктөрдүн көбөйтүндүсү | 1 | | | |
| 52. | 11.3 | Кадимки бөлчөктөрдү бөлүү | 1 | | | |
| 53. | 11.4 | Бөлүмдөрү бирдей бөлчөктөрдү салыштыруу | 1 | | | |
| 54. | 11.5 | Алымдары бирдей бөлчөктөрдү салыштыруу | 1 | | | |
| 55. | 11.6 | Бөлүмдөрү бирдей бөлчөктөрдү кошуу, кемитүү | 1 | | | |
| 56. | 11.7 | Кадимки бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү | 1 | | | |
| 57. | 11.8 | Аралаш бөлчөктөр | 1 | | | |
| 58. | 11.9 | Аралаш бөлчөктөрдүн үстүнөн арифметикалык амалдар | 1 | | | |
| 59. | 11.10 | Бөлчөктөр менен болгон эсептөөлөрдү бышыктоо | 1 | | | |
| 60. | 11.11 | Топтоп чыгаруу | 1 | | | |
| 61. | 11.12 | Топтоп чыгарууну колдонуу | 1 | | | |
| | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| | | Текшерүү иш | 1 | | | |
| | 12 | Даражалар. Абсолюттук жана салыштырмалуу катчылык. | 5 | | | |
| 12.1 | | Сандын даражасы | 1 | | | |
| 12.2 | | Даражалуу туюнтмаларды көбөйтүү | 1 | | | |
| 12.3 | | Нөлдүк даража. Даражанын даражасы | 1 | | | |
| 12.4 | | Абсолюттук жана салыштырма катчылык | 1 | | | |
| 12.5 | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| 3 | | Теңдемелерди түзүүгө маселелер | 10 | | | |
| 3.1 | | Теңдеменин тамырына ынануу | 1 | | | |

- Кадимки бөлчөктөрдү жазууну билүү;
 - Аралаш сандын туура жана туура эмес бөлчөктөрдү көбөйтүү жана бөлүүнү билүү;
 - Кадимки бөлчөктөрдү алымы же бөлүмү боюнча салыштырууну билүү;
- Бөлчөктү туюнтмаларды эсептөө

Видео саба

Видео саба

Видео саба

Видео саба

Видео са

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 13.2 | Коэффициенттери бөлчөк теңдемелер | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> • Коэффициент, кашааларды ачуу, окшош кошулмалар, теңдеменин тамыры, сызыктуу теңдеме терминдерин туура колдонуу; • Теңдемелердин жазылышын грамматикалык жактан туура окуу; • Теңдемелердин тамырын табуу; • Кадимки бөлчөктүү теңдемелерди чыгаруу; |
| 13.3 | Коэффициенттери бөлчөк теңдемелерди түзүү | 1 | | | |
| 13.4 | Корогон акчаны аныктоо | | | | |
| 13.5 | Бааны аныктоо | 1 | | | |
| 13.6 | Китептердин санын аныктоо | | | | |
| 13.7 | Жүзүмдүн санын аныктоо | 1 | | | |
| 13.8 | Көптүктүн элементтеринин санын аныктоо | | | | |
| 13.9 | Бир жылда алган бештердин санын аныктоо | 1 | | | |
| 13.10 | Шкафтагы китептердин саны | | | | |
| 13.11 | Бөлчөктү бөлүмү жана алымы аркылуу аныктоо | 1 | | | |
| 13.12 | Берилген катышта үчкө бөлүү | 1 | | | |
| 13.13 | Үч бурчтуктун жактарын анын периметри аркылуу аныктоо | 1 | | | |
| 13.14 | Тик бурчтуктун аянты жана периметри | | | | |
| | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| | Текшерүү иш | 1 | | | |
| | Кайталоо | 1 | | | |

| | 4-чейрек 8 жума 4 саат (32 саат) | Сааты | Мөөнөтү | Сабактын максаты (окуучу үйрөнүш керек) | жабдылыгы |
|------|---|-------|---------|--|-----------|
| 14 | Орточо маанилер: Ортоломо. Модал. Медиа | 6 | | | |
| 14.1 | Киришүү | | | <ul style="list-style-type: none"> • Орточо арифметикалыктын аныктамасын түзүү ж.а белгилениши; • Формуланы колдонуп, орточо арифметикалыкты эсептөө; • Орточо арифметикалык боюнча сандардын суммасын табуу; | • |
| 14.2 | Ортоломонун аныктамасы | 1 | | | |
| 14.3 | Эки сандын ортоломосу | | | | |
| 14.4 | Үч сандын ортоломосу | | | | |
| 14.5 | Ортоломону колдонуп санды аныктоо | 1 | | | |
| 14.6 | Ортоломону колдонуп санды аныктоо. уланды | | | | |
| 14.7 | Ортоломону колдонуп салмакты аныктоо | | | | |
| 14.8 | Ортоломонун өзгөрүүсү | 1 | | | |
| 14.9 | Салмакталган ортоломо | | | | |

Түзгөн: С. Беруков

| | | | | | |
|-------|---|---|--|--|--|
| 14.10 | Ортоломолорду салыштыруу | | | | |
| 14.11 | Орто маанилердин түрлөрү | | | | |
| 14.12 | Так сан элементтердин медианы | 1 | | | |
| 14.13 | Жүп сан элементтердин медианы | | | | |
| 14.14 | Мода | | | | |
| 14.15 | Мода жана медиан | 1 | | | |
| 14.16 | Орто маанилерди эсептөө | | | | |
| | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| | Текшерүү иш | 1 | | | |
| 15 | Маалыматтарды уюштуруу | 7 | | | |
| 15.1 | Жыштык таблица | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> Берилиштерди уюштуруу жолдорун билүү; Таблицаларды колдонгонду билүү; |
| 15.2 | Топтордун жыштык таблицасы | 1 | | | |
| 15.3 | Гистограммалар | 1 | | | |
| 15.4 | Гистограмманы түзүү | 1 | | | |
| 15.5 | Полигондор | 1 | | | |
| 15.6 | Тегерек диаграммалар | 1 | | | |
| | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| 6 | Айлана. Тегерек. Сектор. | 4 | | | |
| 6.1 | Айлананын узундугу. Тегеректин аянты | 1 | | | Айлана, тегерек, сектор, радиус, диаметр, борбордук бурч, жаа терминдерин туура кодонуу |
| 6.2 | Айланыны узундугу. Колдонмолор | 1 | | | |
| 6.3 | Тегеректин сектору | 1 | | | |
| 6.4 | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | |
| | Текшерүү иш | 1 | | | |
| 1 | Сыйкырдуу таблица | 4 | | | |
| 1 | Ондук бөлчөктөр түзгөн таблица | 1 | | | <ul style="list-style-type: none"> Кошуу, кемитүү, көбөйтүү жана бөлүү эрежелерин билүү; |
| 2 | Сандарды жайгаштыруу принциби | | | | |
| 3 | Сыйкырдуу таблицанын сыры | | | | |
| 4 | Сыйкырдуу таблицалардын мүнөздөмө касиети | 1 | | | |
| 5 | Көбөйтүүчү сыйкырдуу таблицалар | | | | |
| | Сыйкырдуу көбөйтүүчү таблицанын сырын издөө | | | | |
| | Сыйкырдуу көбөйтүүчү таблицанын сыры | | | | |

| | | | | | | |
|-----|------|---|---|--|--|-----------------------------------|
| 22. | 1.8 | Сыйкырдуу көбөйтүүчү таблицалардын мүнөздөмө касиети | 1 | | | |
| | 1.9 | Сыйкырдуу таблицалар жана пропорциялар | | | | |
| | 1.10 | Сыйкырдуу таблицалар жана даражалар | | | | |
| 23. | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | | | | |
| | A2 | Криптография | 1 | | | |
| 24. | 2.1 | Жөнөкөй шифр | 3 | | | |
| 25. | 2.2 | Кош шифр | 1 | | | • Символ деген эмне экенин билүү; |
| 26. | | Жыйынтыктоочу тапшырмалар | 1 | | | • Символдорду окуунун билүү; |
| | A3 | Тактыкка, логикага, изденүүгө багытталган тесттик тапшырмалар | 1 | | | Керектүү маалымат алуу; |
| 27. | | № 1-21 | 4 | | | |
| 28. | | № 22-27 | 1 | | | • Маселелерди чыгарууда |
| 29. | | № 28-31 | 1 | | | логикалык ой жүгүртүү; |
| 30. | | № 32-40 | 1 | | | • Өз алдынча чыгара билүү; |
| 31. | | Текшерүү иш | 1 | | | |
| 32. | | Жылдык кайталоо | 1 | | | |

Жалпы: 136 саат

Түзгөн:



«БЕКТЕМНИН»

К.Жусупов атындагы орто мектебинин

директору С.Тыналиева С.Тыналиева

«МАМУЛДАШАЛРЫ»

Окуу бөлүмүнүн башчысы:

Ж.Бокоев Ж.Бокоев

Календардык- тематикалык план

Предмети: Алгебра

Классы: 7

1-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 45

2-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 57

Жумада берилүүчү сааттардын саны: 3

Жазуу иштеринин саны :

1-чейрек 24 саат

2

2-чейрек 21 саат

2

3-чейрек 30 саат

2

4-чейрек 27 саат

2

Окуу китеби: Алгебра.

Авторлору : Н.Ибраева, А.Касымов

Мугалими: Тыналиева Самара

2022-2023- окуу жылы үчүн базистик окуу пландары колдонулду.



«БЕКТЕМИН»

К.Жусупов атындагы орто мектебинин

директору: С.Тыналиева С.Тыналиева

«МАКУЛДАШ»

Окуу бөлүмү

Б.Жусупов

Календардык- тематикалык план

Предмети: Алгебра

Классы: 7

1-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 45

2-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 57

Жумада берилүүчү сааттардын саны: 3

Жазуу иштеринин саны: 3

1-чейрек 24 саат

2-чейрек 21 саат

3-чейрек 30 саат

4-чейрек 27 саат

Окуу китеби: Алгебра.

Авторлору : Н.Ибраева, А.Касымов

Мугалими: Тыналиева Самара

2022-2023- окуу жылы үчүн базистик окуу пландары колдуу

Алгебра 7-класс

| Сабактын темасы | Саны | Өтүү мөөнөтү | Өтүлгөн мөөнөтү | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар |
|---|------|----------------|-----------------|---|--------------------------------|
| | | 1 чөйрө | | 24 саат | |
| Өтөрмөлүү туюнтмалар. | 2 | 5.09 6.09 | 7.09 8.09 | Өтөрмөлүү туюнтма жөнүндө түшүнүк алышат; | Таяныч таблицалар |
| Формула. | 2 | 9.09 11.09 | 9.09 12.09 | Формуланы туура колдонууну үйрөнүшөт; | Карточкалар |
| Туюнтмаларды теңдеш өзгөртүү. | 2 | 13.09 14.09 | 13.09 14.09 | Теңдеш барабар туюнтмалар, теңдештик жана теңдеш барабар өзгөртүү түшүнүктөрүнө ээ болушат; | Таблицалар Формулакар |
| Текшерүү иш №1 | 1 | 19.09 | 19.09 | | |
| Өтүлгөн тема боюнча алган билимдерин текшерешет; | 1 | 20.09 | 20.09 | | Текшерүү иштин мат. |
| Билген билимдерин жаны ырдөөгө пайдаланышат; | 1 | 21.09 | 22.09 | | Карточкалар |
| Натуралдык көрсөткүчтүү даражалардын касиеттери. | 1 | 26.09 | | Натуралдык көрсөткүчтүү даражанын касиеттерин түшүнүшөт жана колдонушат; | Таяныч таблицалар Буклеттер |
| Натуралдык даражалар менен амалдарды аткарышат; | 1 | 28.09 | | | Таблицалар |
| Квадраттын жана кубун эсептегенди үйрөнүшөт; | 2 | 28.09 3.10 | | Каалагандай сандын квадраттын жана кубун эсептегенди үйрөнүшөт; | Формулакар Буклеттер |
| Даражанын касиеттерин билишет; | 2 | 4.10 5.10 | | | Карточкалар |
| Даражаны даражага көтөрүүнү эсептей алышат; | 2 | 10, 11.10 | | | Таяныч таблицалар |
| Тема боюнча окуучулардын билим деңгээлдерин текшерешет; | 2 | 12, 14.10 | | | Тест жаыйнактар |
| Текшерүү ишиндеги кетирген каталарын оңдошот; | 1 | 18.10 | | | Карточкалар |
| Билим деңгээлдеринин өздөштүрүлүшүн текшерешет; | 1 | 19.10 | | | Карточкалар |
| Алган билимдерин далилдешет; | 1 | 24.10 | | | Карточкалар |
| | 1 | 25.10 | | | Дидак матер. |
| | 1 | 26.10 | | | Карточкалар |

Алгебра 7-класс

| № | Сабақтың темасы | Сааты | Өтуу монооту | Өтүлген монооту | Сабақтың мақсаты | Қаражаттар ресурстар | Эскертү |
|-------------------------|---|-------|-----------------|--------------------|--|-------------------------|---------|
| 2-кейрек 21 саат | | | | | | | |
| 1 | Бөлчөктү даражаға көтөрүү. | 1 | 9.11 | | Бөлчөктү даражаға көтөро алышат; | Формулалар | |
| 2 | Бир мүчө. | 1 | 12.11 | | Бир мүчө жана анын стандарттуу түрү жөнүндө түшүнүк алышат; | Буклеттер | |
| 3 | Бир мүчөлөрдү көбөйтүү жана бөлүү. | 1 | 14.11 | | Бир мүчөлөрдү көбөйтүү жана бөлүү амалдарын аткарууда алгоритмди колдонушат; | Таяныч таблицалар | |
| 4 | Текшерүү иш №3 | 1 | 15.11 | | Билим деңгдлеринин өздөштүлүшүн текшерешет; | Текшерүү иштин мат. | |
| 5 | Көнүгүү иштөө. | 1 | 16.11 | | Көнүгүүлөрдү аткарууга жаткандыктарын билишет; | Карточкалар | |
| 6 | Көп мүчө. | 1 | 21.11 | | Көп мүчө жана анын стандарттуу түрү жөнүндө түшүнүк алышат; | Формулалар | |
| 7 | Көп мүчөлөрдү кошуу жана кемитүү. | 2 | 22.11 23.11 | | Көп мүчөлөрдү кошуу жана кемитүү амалдарын аткарууда алгоритмди колдонушат; | Буклеттер | |
| 8 | Көп мүчөлөрдү көбөйтүү. | 1 | 28.11 | | Көп мүчөлөрдү көбөйтүү амалдарын аткара алышат; | Таяныч таблицалар | |
| 9 | Кыскача көбөйтүүнүн формулалары. | 2 | 29.11 30.11 | | Кыскача көбөйтүүнүн формулаларын билишет жана тамгалуу туюнтмаларды теңдеш өзгөртүүдө колонушат; | Буклеттер | |
| 10 | Көп мүчөлөрдү көбөйтүүчүлөргө ажыратуу. | 2 | 3.12 5.12 | | | Карточкалар | |
| 11 | Функция деген эмне? | 1 | 6.12 | | Функция түшүнүгүнө ээ болушат; | Таяныч таблицалар | |
| 12 | Функциянын графиги. | 2 | 4.12.12 | | Функциянын ар бирине мүнөзөмө беришет; | Графиктер | |
| 13 | Функциянын өсүшү жана кемиши. | 2 | 12.12 13.12 | | | | |
| 14 | Тест | 1 | 14.12 | | Ар түрдүү деңгээлде берилген тапшырмаларды аткаруу жолу менен текшерешет; | Тест жыйнактар | |
| 15 | Текшерүү иш №4 | 1 | 19.12 | | Алган билимдерин текшерешет; | Текшерүү иштин мат. | |
| 16 | Кайталоо | 1 | | | Алган билимдерин бекемдешет; | Карточкалар | |

Алгебра 7-класс

| <i>Сабактын темасы</i> | <i>Сааты</i> | <i>Отуу Мооноту</i> | <i>Отулгон мооноту</i> | <i>Сабактын максаты</i> | <i>Каражаттар, ресурстар</i> | <i>Эскертү</i> |
|---|--------------|---------------------|------------------------|---|------------------------------|----------------|
| <i>3-чөйрөк</i> | | | <i>30 саат</i> | | | |
| Сызыктуу функция жана алардын графиктери. | 3 | | | Сызыктуу функциялар жана графиктери түшүнүгүнө ээ болушат жана графиктин түзө алат; | Графиктер | |
| Сызыктуу эмес функциялар. Жуп жана так функциялар. | 3 | | | Жуп жана так функциялар жөнүндө маалымат алышат; | Таяныч таблицалар | |
| Текшерүү иши | 1 | | | Алган билимдерин текшерешет; | Текшерүү ишт.мат. | |
| Бир белгисиздүү теңдемелер жана алардын касиеттери. | 3 | | | Бир белгисиздүү сызыктуу теңдеме эмне экендигин түшүнүшөт; | Таблицалар | |
| Бир күчтүү теңдемелер. | 2 | | | Теңдемелерди чыгара алышат; | Карточкалар | |
| Текшерүү иши | 1 | | | Алган билимдерин текшерешет; | Текшерүү ишт.мат. | |
| Өтө эле типтүү үлгү иштөө. | 2 | | | Өтө эле типтүү каталарын карап чыгышат; | Карточкалар | |
| Теңдеме чыгаруунун алгоритми. | 2 | | | Теңдемени алгоритми сактоо аркылуу эсептерди чыгарышат; | Таяныч таблицалар | |
| Бир белгисиздүү сызыктуу теңдеме. | 3 | | | Бир белгисиздүү сызыктуу теңдеменин аныктамасын түшүнүшөт; | Плакаттар | |
| Теңдемелердин жардамы менен теңдемелерди чыгаруу. | 3 | | | Теңдеме түзүү аркылуу маселе чыгарууну түшүнүшөт; | Сүрөттөр | |
| | 1 | | | Тема боюнча билимин, билгенин качалык деңгээлде өздөштүргөнүн текшерешет; | Тесттик тапшырмалар | |
| Үлгү иштөө | 4 | | | Кымбат делген маселелерди талдашат; | Карточкалар | |
| Текшерүү иши | 1 | | | Алган билимдерин текшерешет; | Текшерүү ишт.мат. | |
| Өтүлгөн | 1 | | | Өтүлгөн материалдарды системалаштырып жалпылашат; | Карточкалар | |

Алгебра 7-класс

| № | Сабақтың темасы | Сааты | Өтүү мономоту | Өтүлген мономоту | Сабақтың мақсаты | Қаражаттар ресурстар | Эскер |
|----|--|-------|------------------|---------------------|---|--------------------------|-------|
| | | | 4-чeyрек | | 27 саат | | |
| 1 | Эки белгисіздік сызықтыу теңдеме. | 2 | | | Эки белгисіздік теңдеме түшүнугүне ээ болушат; | Таяныч таблицалар | |
| 2 | Эки белгисіздік сызықтыу теңдемелердин системасы. | 2 | | | Эки белгисіздік сызықтыу теңдемелер системасы түшүнугүне ээ болушат; | Плакаттар | |
| 3 | Көпүгүү иштөө. | 2 | | | Эң ошон кетирген каталардын үстүнөн иштешет; | Карточкалар | |
| 4 | Ыктымалдуулук теориясына киришүү. | 2 | | | Ыктымалдык теориясы жүнүндө түшүнүк алышат; | Формулалар, шариктер | |
| 5 | Математикалык статистиканын негиздери. | 1 | | | Математикалык статистиканын элементардык түшүнүктөрүнө ээ болушат жана колдонушат; | Таблица, графиктер | |
| 6 | Жакындатылган эсептөө деген эмне? | 2 | | | Жакындатып эсептөөнүн пайда болушун мисалдар аркылуу түшүнүшөт; | Графиктер | |
| 7 | Сандын абсолюттук чоңдугу. | 2 | | | Модуль, абсолюттук чоңдуктун маанисин билишет, сандын модулдарын аныктоону үйрөнүшөт; | Таяныч таблицалар | |
| 8 | Сандын жакындатылган маанисинин абсолюттук каталыгы. | 2 | | | Жакындатылган маанисин абсолюттук катасы деген эмне экенин билишет; | Плакаттар | |
| 9 | Текшерүү иши | 1 | | | Билимдеринин өзлөштүрүүсүн текшерет туура жыйынтык алууга үйрөнүшөт; | Текшерүү иштин материалы | |
| 10 | Көпүгүү иштөө. | 2 | | | Эреже, формулаларды кайталоо жүргүзүү менен быштоого көнүгүшөт; | Карточкалар | |
| 11 | Сандарды тегеректөө. | 2 | | | Сандарды тегеректөөнөн маанисин, эрежесин билишет; | Таяныч таблицалар | |
| 12 | Жакындатылган сандардын салыштырма каталыгы. | 2 | | | Салыштырма каталыктын эреже, формулаларын үйрөнүшөт; | Сүрөттөр | |
| 13 | Тест | 1 | | | Алган билимдеринин тууралыгын текшерешет; | Тест жыйнактары | |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|----------------------|
| 14 | Кайталоо үчүн конүгүүлөр. | 2 | | Өгүлгөн эрежелерди, формулаларды туура жетеп калууга конүгүшөт; | Карточкалар |
| 15 | Текшерүү иш | 1 | | Алган билимдерин текшерет, өз алдынча иштешет; | Текшерүү ниетин мат. |
| 16 | Кайталоо | 1 | | Чейрек ичинде алган билимдерине кайталоо жүргүзүшөт; | Карточкалар |



«БЕКТЕМИН»

К.Жусупов атындагы орто мектебинин

директору: С.Тыналиева С.Тыналиева

«МАКУЛДАШЫЛДЫ»

Окуу бөлүмүнүн башчысы:

Ж.Бокосв Ж.Бокосв

Календардык- тематикалык план

Предмети: Алгебра

Классы: 8

1-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 30

2-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 38

Жумада берилүүчү сааттардын саны: 3

Жазуу иштеринин саны :

1-чейрек 16 саат

2

2-чейрек 14 саат

1

3-чейрек 20 саат

2

4-чейрек 18 саат

2

Окуу китеби: Алгебра.

Авторлору : А.Байзаков,А.Саадабаева

Мугалими: Тыналиева Самара

2022-2023- окуу жылы үчүн базистик окуу пландары колдонулду.

Алгебра

8-Класс

1-чeyрек

16 саат

| № | Сабактын темасы | Сааты | Өтүү мөөнөтү | Өтүлгөн мөөнөтү | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар | Эскертм |
|----|---|-------|----------------|-----------------|---|---|---------|
| 1 | Рационалдык туянтмалар. | 1 | 5.09 | 5.09 | Рационалдык туянтмалар жөнүндө түшүнүк алынат. | Формулалар жазылган таблицалар | |
| 2 | Бөлчөктүн негизги касиети. Бөлчөктү кыскартуу. | 2 | 6.09 11.09 | 6.09 11.09 | Бөлчөктүн негизги касиети жана бөлчөктөрдү кыскартуу, бөлчөктөр менен аткарылуучу амалдар боюнча түшүнүктөрү тереңдейт. | Танымалар жазылган карточкалар | |
| 3 | Бөлүмдөрү бирдей болгон бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү. | 2 | 12.09 19.09 | 13.09 19.09 | | | |
| 4 | Бөлүмдөрү түрдүү бөлчөктөрдү кошуу жана кемитүү. | 2 | 20.09 26.09 | 20.09 | | Формулалар жазылган таблица | |
| 5 | Текшерүү иши | 1 | 27.09 | | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | |
| 6 | Бөлчөктөрдү көбөйтүү. | 1 | 3.10 | | Бөлчөктөрдү көбөйтүү, бөлүү жана даражага көтөрүү түшүнүктөрү тереңдейт. | Карточкалар | |
| 7 | Бөлчөктөрдү даражага көтөрүү. | 1 | 4.10 | | | Формулалар жазылган таблица | |
| 8 | Бөлчөктөрдү бөлүү. | 1 | 10.10 | | | | |
| 9 | Тест | 1 | 11.10 | | | | |
| 10 | Рационалдык туянтмаларды өзгөртүү. | 1 | 12.10 | | Рационалдык туянтмалар жана аларды өзгөртүүнү билишет. | Таблицалар | |
| 11 | $Y=k/x$ функциясы жана графиги. | 1 | 18.10 | | $Y=k/x$ функциясы жана анын графигин түзүү боюнча кеңири түшүнүккө ээ болушат. | Формулалар жазылган таблица, сыгыч | |
| 12 | Текшерүү иши | 1 | 24.10 | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | | |
| 13 | Кайталоо | 1 | 25.10 | | Чейрек ичинде алган билимдери боюнча кайталоолорду жүргүзүшөт. | Таблицалар, карточкалар | |

Алгебра 8-Класс 2-чөйрөк 14 саат

| № | Сабактын темасы | Сааты | Өтүү мооноту | Өтүлгөн мооноту | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар | Эскертүү |
|----|---|-------|-----------------|--------------------|--|--------------------------|----------|
| 1 | Сан барабарсыздыктары. | 1 | | | Сан барабарсыздыгы жана анын негизги касиеттери боюнча түшүнүк алышат. | Формулалуу таблицалар | |
| 2 | Сан барабарсыздыктарынын негизги касиеттери. | 2 | | | | | |
| 3 | Барабарсыздыктарды кошуу жана кемитүү. | 1 | | | Барабарсыздыктарды кошуу жана көбөйтүү жөнүндөгү теоремалар жөнүндө түшүнүк алышат. | Формулалуу таблицалар | |
| 4 | Так жана так эмес барабарсыздыктар. | 1 | | | Барабарсыздыктардын түрлөрү жөнүндө маалымат алат. | Формулалуу таблицалар | |
| 5 | Бир белгисиздүү барабарсыздыктар. | 1 | | | | | |
| 6 | Тест | 1 | | | Алган билимдерин тереңдетешет. | Тесттер жыйнагы | |
| 7 | Барабарсыздыктарды чыгаруу. | 2 | | | Барабарсыздыктар боюнча алган билимдерин топтоп кантип маселе мисалдарды чыгаруу керек экенин үйрөнөт. | Формулалуу таблицалар | |
| 8 | Бир белгисиз барабарсыздыктар системасы. | 1 | | | Барабарсыздыктар боюнча алган билимдерин топтоп кантип маселе мисалдарды чыгаруу керек экенин үйрөнөт. | | |
| 9 | Бир белгисиз барабарсыздыктар системасын чыгаруу. | 1 | | | | | |
| 10 | Сандын модулу. Модулду камтыган теңдемелер жана барабарсыздыктар. | 1 | | | Сандын модулу. Модулду камтыган теңдемелер жана барабарсыздыктар жөнүндө кеңири түшүнүк алышат. | Таблицалар, карточкалар | |
| 11 | Текшерүү иши | 1 | | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | | |
| 12 | Кайталоо | 1 | | | Чөйрөк ичинде алган билимдери боюнча кайталоолорду жүргүзүшөт. | Таблицалар, карточкалар | |

Алгебра 8-Класс 3-чөйрөк 20 саат

| № | Сабактын темасы | Сынып | Отуу мөөнөтү | Отулган мөөнөтү | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар | Эскертүү |
|----|---|-------|--------------|-----------------|--|-------------------------|----------|
| 1 | Бүтүн көрсөткүчтүү даража | 1 | | | Бүтүн көрсөткүчтүү даража. Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын касиеттери | | |
| 2 | Бүтүн көрсөткүчтүү даражанын касиеттери | 2 | | | жөнүндө түшүнүктөрүн кеңейтшет. | | |
| 3 | Текшерүү иши | 1 | | | Оз алдынча иштөө менен чөйрөк ичинде алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | | |
| 4 | Сандын стандарттык түрү. | 1 | | | Стандарттык түрдө санды жазуу деген эмне экенин уйрөнөт. | карточкалар | |
| 5 | Сандардын жакындатылган маанилери менен амалдар жүргүзүү. | 2 | | | Жакындатылган маанилер жөнүндө билишет. | | |
| 6 | Арифметикалык квадраттык тамыр | 2 | | | Арифметикалык квадраттык тамыр жөнүндө билишет. | Формулалуу таблицалар | |
| 7 | Анык сандар. | 1 | | | Анык жана комплекстүү сандар кандай экенин билет. | Формулалуу таблицалар | |
| 8 | Комплекстүү сандар. | 1 | | | | | |
| 9 | Тест | 1 | | | Оз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | | |
| 10 | Даражасыз алынган квадраттык тамыр. | 2 | | | Квадраттык тамыр алуунун эрежелерин өздөштүрөт. | Формулалуу таблицалар | |
| 11 | Көбөйтүндүдөн алынган квадраттык тамыр. | 2 | | | | | |
| 12 | Бөлчөктөн алынган квадраттык тамыр | 1 | | | | | |
| 13 | $y = \sqrt{x}$ функциясы анын касиеттери жана графиги | 1 | | | $y = \sqrt{x}$ функциясы жөнүндө билет анын касиеттерин түшүнөт жана графигин чийе алат. | Формулалуу таблицалар | |
| 14 | Текшерүү иши | 1 | | | Оз алдынча иштөө менен чөйрөк ичинде алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | | |
| 15 | Кайталоо | 1 | | | Чөйрөк ичинде алган билимдери босанча кайталоолорду жүргүзүшөт. | Таблицалар, карточкалар | |

| № | Сабактын темасы | Сааты | Отуу мооноту | Отузгон мооноту | Сабактын максаты | Каражаттар ресурстар | Эскертү |
|----|--|-------|-----------------|--------------------|---|--------------------------|---------|
| 1 | Квадраттык теңдеме. | 2 | | | Квадраттык теңдеме кандай теңдеме экенин билет. Ага келтирүүчү теңдемелерди жана чыгаруунун формулаларын билет. | таблицалар | |
| 2 | Квадраттык теңдеменин тамырларынын формуласы. | 2 | | | Квадраттык теңдемеге келтирүүчү теңдемелерди жана чыгаруунун формулаларын билет. | Формулалуу таблицалар | |
| 3 | Квадраттык теңдемеге келтирүүчү теңдемелерди чыгаруу. | 2 | | | Келтирилген квадраттык теңдеменин бир учурунда Виеттин теоремасы кандай болоорун үйрөнүшөт. | Формулалуу таблицалар | |
| 4 | Виеттин теоремасы. | 1 | | | Квадраттык үч мүчө эмне экенин билишет. | Формулалуу таблицалар | |
| 5 | Квадраттык үч мүчө. Квадраттык үч мүчөнү көбөйтүүчүлөргө ажыратуу. | 2 | | | Маселенин шартына жараша теңдеме түзө алат. | | |
| 6 | Квадраттык, жөнөкөй рационалдык теңдемелердин жардамы менен маселелерди чыгаруу. | 1 | | | Теңдемелерди графиктик ыкма менен чыгаруу. | | |
| 7 | Теңдемени графиктик ыкма менен чыгаруу. | 1 | | | Өз алдынча иштөө менен чейрек ичинде алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | | |
| 8 | Текшерүү иши | 1 | | | Комбинаторика илими жөнүндө билишет. | таблицалар | |
| 9 | Комбинаториканын элементтери. | 1 | | | Ыктымалдыктар теориясынын окуялары жөнүндө билишет. | Формулалуу таблицалар | |
| 10 | Ыктымалдык түшүнүгү. Жөнөкөй ыктымалдыктар маселелерин чыгарууда комбинаториканын колдонулушу. | 1 | | | Математикалык модель жөнүндө кыскача түшүнүк алынат. | Формулалуу таблицалар | |
| 11 | Математикалык модел жөнүндө түшүнүк. | 1 | | | Алган билимдерин тереңдетешет. | Тесттер жыйнагы | |
| 12 | Тест | 1 | | | Өз алдынча иштөө менен чейрек ичинде алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | | |
| 13 | Текшерүү иши | 1 | | | Чейрек ичинде алган билимдери боюнча кайталоолорду жүргүзүшөт. | | |
| 14 | Кайталоо | 1 | | | | | |

«БЕКТЕМИН»

К.Жусупов атындагы орто мектебинин

директору:  С.Тыналиева

«МААКИТ ДАИВАТ ДЫ»

Окуу багыты: *Математика*

Т. Жусупов *М. Бектеминов*

Календардык- тематикалык план

Предмети: Алгебра

Классы: 9

1-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 45

2-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 57

Жумада берилүүчү сааттардын саны: 3

Жазуу иштеринин саны :

1-чeyрек 24 саат

2

2-чeyрек 21 саат

2

3-чeyрек 30 саат

3

4-чeyрек 27 саат

2

Окуу китеби: Алгебра.

Авторлору : М.Иманалиев, А.Асанов, К.Жусупов, С.Искандаров

Мугалими: Тыналиева Самара

2022-2023- окуу жылы үчүн базистик окуу пландары колдонулду.

Алгебра 9-класс 1-чейрек 24 саат

| № | Сабақтың темасы | Сыртқы Өтуу мерзімі | Өтуу күні | Сабақтың мақсаты | Қаражаттар | Эск ту |
|----|--|---------------------------|------------------|--|------------------------------------|-----------|
| 1 | Функция. Функцияның анықталу об­ласты және мәнілерінің об­ласты. | 5. 09 6. 09 7. 09 | 5. 09 6. 09 | Функция, функцияның анықталу об­ласты және мәнілерінің об­ласты жөнүн­де түшүнүк алат және мәнілерін жеті­леуіне үйренуші. | Координаттық доска, чеймелер | |
| 2 | Функцияның нолу. Осуу және кемүү функциялар. | 12. 09 | 7. 09 11. 09 | Функцияның нолу, Осуу және кемүү функциялар жөнүн­де түшүнүк алат және өсу және кемүү аралықтарында табуу және туура жазууны үйренуші. | Чейме, графиктер | |
| 3 | Жуп және так функциялар. | 13. 09 14. 09 | 16. 09 14. 09 | Жуп және так функцияның анықтамаларын білінеді және графиктерін чейім анықтауға қону­тушы. | Коор доска. Сан оғу | |
| 4 | Тексеруу иш | 19. 09 | 19. 09 | Алған білімдерін дәлелденет. | Дидак мат. | |
| 5 | Квадраттық функцияның және квадраттық үч мүчөнүн анық. | 20. 09 21. 09 | | Квадраттық функцияның және квадраттық үч мүчөнүн анықтамаларын айырмалап білет және тамырларын таап, формулаға қонап жазууны үйренуші. | Плакаттар | |
| 6 | Квадраттық үч мүчөнү қобейтуу және ажырату. | 26. 09 29. 09 | | | | |
| 7 | $y=ax^2$ функциясы. | 28. 09 3. 10 | | $y=ax^2$ функциясының таблицасын түзу және графикін чейуу үйренуші және параболаның турмушта қолданулуын жөнүн­де маалымат алынады. | Формула, график, чеймелер | |
| 8 | Тест | 4. 10 | | Алған білімдерінің пайдаланып, берілген тапшырмаға талдоо жүргүзуге үйренуші. | Тесттік тапшырмалар | |
| 9 | Қону­туу иштөө. | 6. 10 10. 10 | | Отулған темаларға қарата мысалдарды анықтама әрежелерді туура пайдаланып жеті­леуіне қону­тушы. | Формулалар График, чейме | |
| 10 | Квадраттық функция. | 11. 10 12. 10 | | Квадраттық функция жөнүн­де түшүнүктерге эе болушы, параболаның чокусуның координатасын таап, графиктерін чейууны үйренуші. | Графиктер, сүроттер, Коорд тегізі. | |
| 11 | Квадраттық барабарсыздық және графиктік метод. | 17. 10 18. 10 | | Квадраттық барабарсыздықтарды графиктік метод менен чыгаруу жөнүн­де маалымат алат және мысалдарды аткаруға қону­тушы. | Плакат карточкалар | |
| 12 | Интервалдар методу. | 19. 10 24. 10 | | Барабарсыздықтарды чыгарууда интервалдар методун қолданууны үйренуші. | Сан оғу, карточка | |
| 13 | Тексеруу иш | 26. 10 | | Алған білімдерін әрежелерді туура, так пайдалану менен өз алдынча иштөөге үйренуші. | Тексеруу иштин материалдары | |
| 14 | Қайталоо | 26. 10 | | Чейрек ишінде алған білімдеріне қайталоо жүргүзуші. | Чеймелер, фигуралар | |

Алгебра 9-класс 2-чөйрөк 21 саат

| № | Сабактын темасы | Саяшы | Отуу мөөнөтү | Отулган күнү | Сабактын максаты | Каражаттар | Эскө |
|----|---|-------|--------------|--------------|---|-----------------------------|------|
| 1 | Бир өзгөрмөлүү теңдемелер. | 2 | | | Биринчи, экинчи үчүнчү даражалыгы бир өзгөрмөлүү теңдемелерди чыгаруунун жолдорун үйрөнүшөт; | Плакаттар | |
| 2 | Сызыктуу теңдемени кармаган система. | 2 | | | | | |
| 3 | Текшерүү иш | 1 | | | Алган билимдерин эрежелерди туура, так пайдалануу менен өз алдынча иштөөгө үйрөнүшөт; | Текшерүү иштин материалдары | |
| 4 | Бир тектүү теңдемени кармаган система. | 2 | | | Бир тектүү теңдемени кармаган системанын жалпы түрүн жана чыгаруунун жолун үйрөнүшөт; | Формулалар | |
| 5 | Симметриялуу теңдемелер системасы. | 2 | | | Симметриялуу теңдемелердин жалпы түрүн жана чыгаруунун жолдорун үйрөнүшөт; | Карточкалар | |
| 6 | Тест | 1 | | | Алган билимдеринин пайдаланып, берилген тапшырмага талдоо жүргүзүүгө үйрөнүшөт; | Тесттик тапшырмалар | |
| 7 | Теңдемелердин жана теңдемелер системасынын жардамы менен маселелер чыгаруу. | 2 | | | Тектүү маселелерди теңдемелердин системасын түзү аркылуу чыгаруунун жолдорун үйрөнүшөт; | Таблицаалар | |
| 8 | Сан удаалаштыгы. | 1 | | | Сан удаалаштыгын аныктамасын билеп, рекуренттик жол менен эсептөөнү үйрөнүшөт; | Формулалар | |
| 9 | Арифметикалык прогрессия. | 2 | | | Арифметикалык прогрессия жөнүндө түшүнүк алышат; | Формулалар | |
| 10 | Арифметикалык прогрессиянын касиеттери. | 2 | | | Арифметикалык прогрессиянын айырмасын, n - мүчөсүн, n -мүчөсүнүн суммасын табуунун формулаларын, касиеттерин үйрөнүп көнүгүүлөрдү акарышат; | Таяныч таблицасы | |
| 11 | Арифметикалык прогрессиянын алгачкы n мүчөсүнүн суммасы. | 2 | | | | Карточкалар | |
| 12 | Текшерүү иш | 1 | | | Алган билимдеринин пайдаланып, берилген тапшырмага талдоо жүргүзүүгө үйрөнүшөт; | Тесттик тапшырмалар | |
| 13 | Кайталоо | 1 | | | Чөйрөк ичинде алган билимдерине кайталоо жүргүзүшөт; | Карточкалар | |

Алгебра 9-класс 3-чейрек 30 саат

| № | Сабактын темасы | Саатты Отуу мөөнөтү | Өтүлгөн күнү | Сабактын максаты | Каражат тар | Эске |
|----|---|---------------------------|-----------------|---|--------------------------|------|
| 1 | Геометриялык прогрессия. | 1 | | Геометриялык прогрессия жөнүндө түшүнүк алышат; Геометриялык прогрессиянын бөлүмү, n -мүчөсүн, n - мүчөсүнүн суммасын табуунун формулаларын, каснеттерин үйрөнүп көнүгүүлөрдү аркарышат; | Формулалар | |
| 2 | Геометриялык прогрессиянын касиеттери. | 2 | | | | |
| 3 | Геометриялык прогрессиянын алгачкы n мүчөсүнүн суммасы. | 2 | | | | |
| 4 | Чексиз кемуучу геометриялык прогрессия. | 2 | | Чексиз кемуучу геометриялык прогрессия тууралуу маалымат алышат; Чексиз кемуучу геометриялык прогрессиянын суммасын эсептөөнү үйрөнүшөт; | Формулалар, буклеттер | |
| 5 | Чексиз кемуучу геометриялык прогрессиянын суммасы. | 2 | | | | |
| 6 | Текшерүү иши | 1 | | Билим деңгээлдеринин өздөштүлүшүн, көнүгүүлөрдү аткарууга жатыкандыктарын текшерешет; | Дидакт.мат. | |
| 7 | Математикалык индукция жөнүндө түшүнүк. | 1 | | Математикалык индукция методу жөнүндө түшүнүк алышат; | Таяныч таблицасы | |
| 8 | Бүтүн көрсөткүчтүү даража жана анын касиеттери. | 1 | | Бүтүн көрсөткүчтүү даража жана анын касиеттери жөнүндө түшүнүк алышат; | Картончалар | |
| 9 | n -даражалуу тамыр жана анын касиеттери. | 1 | | n -даражалуу тамыр жана анын касиеттери жөнүндө маалымат алышат; терс сандын n -даражалуу тамырын чыгаруунун үйрөнөт; | Формулалар | |
| 10 | n -даражалуу арифметикалык тамыр | 2 | | Өтүлгөн темаларга карата мисалдарды аныктама эрежелерди туура пайдаланып эсептөөгө көнүгүшөт; | Формулалар, буклеттер | |
| 11 | n -даражалуу арифметикалык тамырдын касиеттери. | 2 | | | | |
| 12 | Текшерүү иши | 1 | | Өтүлгөн материалдарды канчалык деңгээлде өздөштүрө алганын текшерешет; | Дидакт.мат. | |
| 13 | Көнүгүү иштөө. | 2 | | Бүтүн көрсөткүчтүү даража жана анын касиеттери жөнүндө түшүнүк алышат; | Таяныч таблицасы | |

Алгебра 9-класы 4-чөйрөн 27 саат

| № | Сабактын темасы | Саяты | Өзүнү билгилеу | Өзүгүлөм алуу | Сабактын максаты | Каражаттар | Эскерт |
|----|--|-------|----------------|---------------|---|-----------------------|--------|
| 1 | Бүртү жана анын радиалдык чени. | 1 | | | Радиалдык чен жөнүндө түшүнүк алынат. | Таблицалар | |
| 2 | Калыңдык бүртүгүн көрсүтүү, көксүтүү, кыңгысы жана кыңгысы жөнүндө түшүнүк алынат. | 2 | | | Калыңдык бүртүгүн көрсүтүү, көксүтүү, кыңгысы жана кыңгысы жөнүндө түшүнүк алынат. | Формулалар | |
| 3 | Тригонометриялык функциялардын касиеттери. | 2 | | | | Формулалар | |
| 4 | Текшерүү жөн. | 1 | | | Алган бизилердин текшерилет. | Дизайн жөн. | |
| 5 | Калыңдык үстүндө жөнөн. | 1 | | | Алган бизилердин бекештөөт. | Карточкалар | |
| 6 | Ирдей аргументтүү тригонометриялык функциялардын аркылыгы катары. | 2 | | | Тик бүртүү координаталар системасында айланма жылдыруу менен тригонометриялык теңдемелерди алынат жана түзөтмөлөрдүн иреттүү түзүүгү үйрөнүшөт. | Формулалар | |
| 7 | Тригонометриялык тукумдардын өткөрүү, теңдемелерде дагы дагы. | 2 | | | | Таблицалар | |
| 8 | Калыңдык формулалары. | 3 | | | Калыңдык бүртүү тригонометриялык формулалардын өткөрүүгүн жолдорун үйрөнүшөт. | Карточкалар | |
| 9 | Калыңдык формулалары. | 2 | | | | | |
| 10 | Текшерүү жөн. | 1 | | | Бизилердин текшерилет. | Дизайн жөн. | |
| 11 | Калыңдык үстүндө жөнөн. | 1 | | | Текшерүү ичинде өткөргөн катары катары. | Карточкалар | |
| 12 | Тик жөнөн бүртүү тригонометриялык функциялар аркылыгы. | 2 | | | Бүртүү тригонометриялык функциялар аркылыгы жөнөн үйрөнүшөт. | Формулалар | |
| 13 | Тик. | 1 | | | Алган бизилеринин пайдаланып, берилген таблицаларга талдоо жүргүзүүгү үйрөнүшөт. | Таблицалар | |
| 14 | Мисал жөнөн. | 2 | | | Өзүгүн темаларга карата мисалдарды аныктама аркылыгы туура пайдаланып жөнөн үйрөнүшөт. | Формулалар | |
| 15 | Текшерүү жөн. | 1 | | | Алган бизилеринин аркылыгы туура, так пайдаланып менен өз алдынча жөнөн үйрөнүшөт. | Текшерүү жөнөн матер. | |
| 16 | Калыңдык. | 2 | | | Алган бизилеринин аркылыгы туура, так пайдаланып менен өз алдынча жөнөн үйрөнүшөт. | Карточкалар | |



Бекитүүчү:

К.Жусупов атындагы орто мектебинин

директору: С. Жапар Тыналиева С.

"1" сентябрь 2022-жыл

"Макулданылды"

Окуу бөлүмүнүн башчысы:

Т. Шүкүрбай Бокоев Ж.

"1" сентябрь 2022-жыл

Календардык-тематикалык план

Предмети: Алиба

Классы: 10

Мугалими: Шериева Мохамат

1-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 30

2-жарым жылдыкта берилүүчү сааттардын саны: 35

Жумала берилүүчү сааттардын саны: 2

Жазуу иштердин саны:

1-чeyрек 16

2

2-чeyрек 14

2

3-чeyрек 10

2

4-чeyрек 11

3

Ачык корсотмолуу сабактардын отуу убагы _____

Окуу китеби: Алиба Автору: Саманов

2022-2023- окуу жылы үчүн базистик окуу пландары колдонулду

Алгебра 10-класс 2-чөйрөк 14 саат

| <i>№</i> | <i>Сабактын темасы</i> | <i>Сааты</i> | <i>Отуу мөөнөтү</i> | <i>Отулган мөөнөтү</i> | <i>Сабактын максаты</i> | <i>Каражаттар, ресурстар</i> | <i>Эскертүү</i> |
|----------|--|--------------|---------------------|------------------------|--|------------------------------|-----------------|
| 1 | Тангенс жана котангенс функцияларынын касиеттери. | 2 | 14.11 15.11 | | Сан аргументтүү синус, косинус жана тангенс, котангенс функцияларынын касиеттери жана графиги жөнүндөгү маалыматка ээ болушат; | Таблицалар Карточкалар | |
| 2 | Тескери функция жөнүндө түшүнүк. | 1 | 21.11 | | Тескери функция түшүнүктөрү тереңдейт жана тескери тригонометриялык функция түшүнүгүнө ээ болушат; | Таяныч таблицалары | |
| 3 | Тескери тригонометриялык функциялар. | 1 | 22.11 | | | | |
| 4 | Тест | 1 | 28.11 | | Алган билимдерин далилдешет; | Тест жыйнак | |
| 5 | Жөнөкөй тригонометриялык теңдемелер. | 2 | 29.11 5.12 | | Тригонометриялык теңдемелер түшүнүктөрү тереңдейт; Формуаларды колдоно билүүнү өркүндөтүшөт; | Карточкалар | |
| 6 | Тригонометриялык теңдемелерди чыгаруу. | 2 | 6.12 12.12 | | Тригонометриялык теңдемелер түшүнүктөрү тереңдейт. Формуаларды колдоно билүүнү өркүндөтүшөт; | Карточкалар | |
| 7 | Тригонометриялык теңдемелердин системасын чыгаруу. | 2 | 13.12 19.12 | | | Плакаттар | |
| 8 | Жөнөкөй тригонометриялык барабарсыздыктар. | 1 | 20.12 | | Жөнөкөй тригонометриялык барабарсыздыктарды чыгарышат; | Таяныч таблицалары | |
| 9 | Текшерүү иш. | 1 | 26.12 | | Өз алдынча иштөө менен чөйрөк ичинде алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет; | Текшерүү иштин материалдары | |
| 10 | Кайталоо | 1 | 27.12 | | Алган билимдери, билгичтиктери тереңдейт; | Формудалар | |

Алгебра 10-класе 3-чөйрөн 20 сәит

| № | Сыбагының номенаты | Сәити | Өзгүч Мөһлати | Өзгүч мөһлати | Сыбагының максаты | Каражатлар, ресурстар | Эскертүү |
|----|---|-------|----------------|---------------|--|-----------------------------|----------------------------|
| 1 | Примерлар | 1 | 10.01 | | Примерлар жөнүндө түшүнүккө ээ болушат. | | |
| 2 | Функциянын негизги түрлөрүн жана графиктерин | 1 | 18.01 | | | Карточкалар | |
| 3 | Аргументтин жана функциянын өзгөрүшү | 1 | 17.01 | | Аргументтин жана функциянын өзгөрүшү жана үзгүлтүксүзлүгү жөнүндө түшүнүк алынат. | Таблица | Жаңыланган бөлүм |
| 4 | Функциянын түзүлүшү | 1 | 13.01 | | | | |
| 5 | Туундуунун аныктамы | 1 | 14.01 | | Туунду жана анын колдонулуштары жөнүндө түшүнүк алынат. | Таблица | |
| 6 | Туундуунун жетишээрчелиги | 2 | 30.01 31.01 | | | | |
| 7 | Текшерүү | 1 | 6.02 | | Оң алдынча иштөө менен алып барылышы, түшүнүктөрүн далилдейт. | Текшерүү иштин материалдары | |
| 8 | Тыял функциянын туундусу | 2 | 7.02 13.02 | | Тыял функциянын туундусун табуу боюнча түшүнүк алынат. | Формула | Жаңыланган бөлүм |
| 9 | Тригонометриялык функциянын туундусу | 2 | 14.02 20.02 | | Тригонометриялык функциянын туундусун табуу түшүнүгүнө ээ болушат. | Таблица | Таблицалары |
| 10 | Туундуунун жетишээрчелиги | 1 | 21.02 | | Туундуунун жетишээрчелиги менен танышышат. | Таблицалар, карточкалар | |
| 11 | Туундуунун механикалык жана геометриялык мааниси. Жаныманын теңдемеси | 1 | 27.02 | | Туундуунун механикалык жана геометриялык мааниси жана жаныманын теңдемеси билишет. | Таблица | Таблицалары карточкалар |
| 12 | Тест | 1 | 28.02 | | Оң алдынча иштөө көндүмүнө ээ болушат. | Тесттер | Жыйнагы |
| 13 | Жогорку тартыштеги туундулар жөнүндө түшүнүк | 1 | 6.03 | | Жогорку тартыштеги туундулар жөнүндө түшүнүккө ээ болушат. | Карточкалар | |
| 14 | Туундуунун функциянын монотондуулугун изилдөөгө колдонуу | 1 | 7.03 | | Туундуунун функциянын монотондуулугун изилдөөгө колдонуу боюнча маалыматка ээ болушат. | Таблица | Таблицалары |

| | | | | | | | |
|----|--|---|-------|--|---|-----------------------------|--|
| 15 | Туундуну функциянын экстремумун табууга колдонуу | 1 | 13.03 | | Туундуну функциянын экстремумун табууга колдонуу буюмча түшүнүк алынат. | Таблицалар | |
| 16 | Текшерүү иш | 1 | 14.03 | | Өз алдынча иштөө менен чейрек ишине алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдейт. | Текшерүү иштин материалдары | |
| 17 | Кайталоо | 1 | 20.03 | | Алган билимдери, билгичтиктери тереңдейт. | Таяныч таблицалары | |

Алгебра 10-класс 4-чейрек 18 саат

| № | Сабактын темасы | Сааты | Өтүү Мееноту | Өтүлгөн мееноту | Сабактын максаты | Каражаттар ресурстар | Эскер түү |
|----|--|-------|-----------------|--------------------|---|-------------------------|--------------|
| 1 | Функциянын эң чоң жана эң кичине маанилерин табуу | 1 | 3.04 | | Функциянын эң чоң жана эң кичине маанилерин табуу билишет. | Карточкалар | |
| 2 | Функцияны изилдөө жана анын графигин түзүү | 2 | 4.04 10.04 | | Функцияны изилдөө жана анын графигин түзүү боюнча түшүнүк алышат. | Формула жазылган бет | |
| 3 | Туундунун физикада, техникада колдонулуштары. | 1 | 11.04 | | Туундунун физикада жана техникада колдонулуштары жөнүндө маалыматка ээ болушат. | Таяныч таблицалары | |
| 4 | Текшерүү иш | 1 | 17.04 | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Текшерүү иштин матер | |
| 5 | Ыктымалдуулуктардын теориясынын пайда болушу | 2 | 18.04 24.04 | | Ыктымалдуулуктардын теориясынын пайда болушу боюнча маалымат алышат. | Карточкалар | |
| 6 | Окуялар жана алар менен болгон амалдар | 2 | 25.04 | | Окуялар жана алар менен болгон амалдарды аткарууну билишет. | Карточкалар | |
| 7 | Ыктымалдыктардан аныктамалары жана комбинаториканын формулалары | 1 | 1.05 | | Ыктымалдыктардан аныктамалары жана комбинаториканын формулалары жөнүндө маалымат алышат. | Таблицалар | |
| 8 | Ньютондун биному жана кайталанма көз каранды эмес сыноолор | 1 | 2.05 | | Ньютондун биному жана кайталанма көз каранды эмес сыноолор боюнча түшүнүк алышат. | Таяныч таблицалары | |
| 9 | Дискреттик кокустук чоңдуктар жана анын сандык мүнөздөмөлөрү. | 2 | 8.05 | | Дискреттик кокустук чоңдуктар жана анын сандык мүнөздөмөлөрү боюнча түшүнүккө ээ болушат. | Таблицалар | |
| 10 | Ыктымалдыктын биномдук, бир калыпта жана нормалдуу бөлүштүрүлүшү | 1 | 9.05 | | Ыктымалдыктын биномдук, бир калыпта жана нормалдуу бөлүштүрүлүшү боюнча маалыматтарга ээ болушат. | Карточкалар | |
| 11 | Математикалык статистиканын негизги түшүнүктөрү | 1 | 15.05 | | Математикалык статистиканын негизги түшүнүктөрүнө ээ болушат. | Таблицалар | |
| 12 | Тест | 1 | 16.05 | | Өз алдынча иштөө көндүмүнө ээ болушат. | Тесттер жый | |
| 13 | Текшерүү иш | 1 | 22.05 | | Өз алдынча иштөө менен чейрек ичинде алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Текшерүү иштин матер | |
| 14 | Кайталоо | 1 | 23.05 | | Чейрек ичинде өтүлгөн темалар боюнча кайталоолор жүргүзөт. | Карточкалар | |



Бекиткен:
Б.Жусупов атындағы орто мектебинин
директору: Тыналиева С.
"1" сентябрь 2022-жыл

"Макулданылды"
Окуу бөлүмүнүн башчысы:
Б.Жусупов Бокоев Ж.
"1" сентябрь 2022-жыл

Календардык-тематикалык план

Предмети: ауырма

Классы: 11

Мугалими: Шералба Масалым

1-жарым жылдыкта берилуучу сааттардын саны: 45

2-жарым жылдыкта берилуучу сааттардын саны: 57

Жумада берилуучу сааттардын саны: 3

Жазуу иштердин саны:

1-чeyрек 20

2

2-чeyрек 21

3

3-чeyрек 30

3

4-чeyрек 22

3

Ачык корсотмолуу сабактардын отуу убагы _____

Окуу китеби: ауырма Автору М. Иманалиев, Д. Дсанов

2022-2023- окуу жылы учун базистик окуу пландары колдонулду

Алгебра жана анализдин башталышы 11-класс I чейрек 24 саат

| № | Өтүлүүчү темалар | Сааты | Өтүү мөөнөтү | Өтүлгөн мөөнөтү | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар | Эскертүү |
|----|---|-------|----------------|-----------------|---|---|----------|
| 1 | Баштапкы функциянын аныктамасы. | 3 | 5-6.09 7.09 | 5-5.09 7.09 | Баштапкы функция жана аныкталбаган интеграл түшүнүктөрүнө ээ болушат. | Формула жазылган батман. | |
| 2 | Баштапкы функциянын негизги касиеттери жана аныкталбаган интеграл | 2 | 12.09 13.09 | 12.09 13.09 | | | |
| 3 | Аныкталбаган интегралды табуунун эрежелери. | 2 | 14.09 19.09 | 14.09 19.09 | | | |
| 4 | Текшерүү иш | 1 | 20.09 | 20.09 | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Дидактикалык материалдар. | |
| 5 | Аныкталган интегралга алып келүүчү маселелер. | 2 | 21.09 26.09 | 21.09 | Аныкталган интеграл түшүнүгүнө ээ болушат. | Таблицалар | |
| 6 | Аныкталган интегралдын аныктамасы жана касиеттери. | 2 | 27.09 28.09 | | | | |
| 7 | Жогорку предели өзгөрүлмө интеграл. | 2 | 3.10 4.10 | | Жогорку предели өзгөрүлмө интегралды жана ийри сызыктуу трапециянын аянтын табууну билишет. | Графиктер чишилген батман, сызгыч, карточкалар. | |
| 8 | Ньютон-Лейбництин формуласы. | 2 | 5.10 10.10 | | | | |
| 9 | Аныкталган интегралдын коддонуштары. | 2 | 11.10 12.10 | | Аныкталган интеграл боюнча түшүнүк алышат. | Формула жазылган батман. | |
| 10 | Тест | 1 | 17.10 | | | Тест жыйнагы | |
| 11 | Мисал иштөө. | 2 | 18.10 19.10 | | Алган билимдери, билгичтиктери тереңдейт. | Карточкалар | |
| 12 | Текшерүү иш | 1 | 24.10 | | Өз алдынча иштөө менен чейрек ичинде алган билимдерин далилдешет. | Дидактикалык материалдар | |
| 13 | Кайталоо | 2 | 25.10 | | Чейрек ичинде алган билимдери боюнча кайталоолорду жүргүзүшөт | Карточкалар | |

Алгебра

11-класс

2-чейрек

21 саат

| № | Сабактын темасы | Сааты | Өтүү мооноту | Өтүлгөн мооноту | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар | Эскертүү |
|----|--|-------|-----------------|--------------------|--|-------------------------------|----------|
| 1 | Көрсөткүчтүү функция. | 2 | 14.11 15.11 | | Көрсөткүчтүү функция түшүнүгүнө ээ болушат. | Таблицалар, сызгычтар | |
| 2 | Көрсөткүчтүү теңдемелер. | 2 | 16.11 21.11 | | Көрсөткүчтүү функция түшүнүктөрү тереңдейт. | Таблицалар | |
| 3 | Көрсөткүчтүү барабарсыздыктар. | 2 | 22.11 28.11 | | Өз алдынча иштөө көндүмүнө ээ болушат. | Буклеттер | |
| 4 | Текшерүү иш | 1 | 29.11 | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Формула жазылган батман | |
| 5 | Сандын логарифмасы. | 2 | 30.11 5.12 | | Логарифм түшүнүгүнө ээ болушат. | Таблицалар | |
| 6 | Логарифманын негизги касиеттери. | 2 | 6.12 7.12 | | Логарифманын негизги касиеттери боюнча маалымат алышат. | Буклеттер | |
| 7 | Ондук жана натуралдык логарифмалар. | 2 | 12.12 13.12 | | Ондук жана натуралдык логарифмалар жөнүндө түшүнүккө ээ болушат. | Формула жазылган батман | |
| 8 | Логарифмалык функция анын касиеттери жана графиги. Тескери функция түшүнүгү. | 2 | 14.12 19.12 | | Логарифмалык функция анын касиеттери жана графиги боюнча жана тескери функция түшүнүгү боюнча маалыматка ээ болушат. | Формула жазылган батман | |
| 9 | Тест | 1 | 20.12 | | Алган билимдерин далилдешет. | Тест жыйнак | |
| 10 | Мисал иштөө | 2 | 21.12 26.12 | | Алган билимдери, билгичтиктери тереңдейт. | Карточкалар | |
| 11 | Текшерүү иш | 1 | 27.12 | | Өз алдынча иштөө менен чейрек ичинде алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Таяныч таблицалары | |
| 12 | Кайталоо | 2 | 28.12 29.12 | | Чейрек ичинде өтүлгөн темалар боюнча кайталоолор жүргүзөт. | Карточкалар | |

Алгебра

II-класс

3-чөйрөк

30 саат

| № | Сабактын темасы | Саяты | Өтүү Мөөнөтү | Өтүлгөн Мөөнөтү | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар | Эскертүү |
|----|--|-------|-----------------|--------------------|---|----------------------------|----------|
| 1 | Логарифмалык теңдемелерди чыгаруу | 2 | 16.01 17.01 | | Логарифмалык теңдемелерди, логарифмалык барабарсыздыктарды чыгарууну билишет. | Таяныч таблицалары | |
| 2 | Логарифмалык барабарсыздыктарды чыгаруу | 2 | 18.01 23.01 | | | Таблицалар | |
| 3 | Көрсөткүчтүү функциянын туундусу. | 2 | 24.01 25.01 | | Көрсөткүчтүү функциянын, логарифмалык функциянын жана даражалуу функциянын туундуларын табуу эрежелерин билишет. | Формула жазылган ватман | |
| 4 | Логарифмалык функциянын туундусу. | 2 | 30.01 31.01 | | | Таблицалар | |
| 5 | Даражалуу функциянын туундусу. | 2 | 1.02 6.02 | | | Карточкалар | |
| 6 | Текшерүү иш | 1 | 7.02 | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Дил мат | |
| 7 | Көңүтүү иштөө. | 2 | 8.02 13.02 | | | Карточкалар | |
| 8 | Дифференциалдык теңдемелер. | 2 | 14.02 15.02 | | Дифференциалдык теңдемелерди чыгаруу боюнча түшүнүк алышат. | Таяныч таблицалары | |
| 9 | Теңдемелер жана барабарсыздыктарды классификациялоо. | 2 | 20.02 21.02 | | Теңдемелер жана барабарсыздыктарды классификациялоону билишет. | Таблицалар | |
| 10 | Көңүтүү иштөө. | 2 | 22.02 27.02 | | Алган билимдерин, билгичтиктерин тереңдейт. | Карточкалар | |
| 11 | Текшерүү иш | 1 | 28.02 | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Дил мат. | |
| 12 | Көңүтүү иштөө. | 2 | 1.03 6.03 | | Алган билимдерин, билгичтиктерин тереңдейт. | Таяныч таблицалары | |
| 13 | Көңүтүү иштөө. | 2 | 7.03 8.03 | | Алган билимдерин, билгичтиктерин тереңдейт. | Таяныч таблицалары | |
| 14 | Тест | 1 | 13.03 | | Өз алдынча иштөө көндүмүнө ээ болушат. | Тесттер жыйнагы | |
| 15 | Көңүтүү иштөө. | 2 | 14.03 15.03 | | Алган билимдерин, билгичтиктерин тереңдейт. | Таяныч таблицалары | |

| | | | | | | | |
|----|-------------|---|-------|--|--|--------------------------|--|
| 16 | Текшерүү иш | 1 | 20.03 | | Өз алдынча иштөө менен чейрек ичинде алган билимдерин , түшүнүктөрүн далилдешет. | Дидактикалык материалдар | |
| 17 | Кайталоо | 2 | | | Чейрек ичинде өтүлгөн темалар боюнча кайталоолор жүргүзөт. | Карточкалар | |

Алгебра 11-класс 4-чейрек 27 саат

| № | Сабактын темасы | Сааты | Өтүү мөөнөтү | Өтүлгөн мөөнөтү | Сабактын максаты | Каражаттар, ресурстар | Эскертүү |
|----|---|-------|----------------|-----------------|--|--------------------------------|----------|
| 1 | Иррационалдык барабарсыздыктарды жана теңдемелерди чыгаруу. | 2 | 3.04 4.04 | | Иррационалдык барабарсыздыктарды жана теңдемелерди чыгаруу боюнча маалыматка ээ болушат. | Формулалар жазылган таблицалар | |
| 2 | Модулду камтыган барабарсыздыктар жана теңдемелерди чыгаруу. | 2 | 5.04 10.04 | | Модулду камтыган барабарсыздыктар жана теңдемелерди чыгарууну билишет. | Карточкалар | |
| 3 | Алгебралык теңдемелердин системасын чыгаруу методдору. | 2 | 11.04 12.04 | | Алгебралык теңдемелердин системасын чыгаруу методдору боюнча түшүнүк алышат. | Формула жазылган батман | |
| 4 | Алгебралык барабарсыздыктардын системаларын чыгаруу. | 2 | 17.04 18.04 | | Алгебралык барабарсыздыктардын системаларын чыгарууну билишет. | Таяныч таблицалары | |
| 5 | Теңдемелер, барабарсыздыктар жана системалардын тең күчтүүлүгү. | 2 | 19.04 24.04 | | Теңдемелер, барабарсыздыктар жана системалардын тең күчтүүлүгү боюнча маалыматка ээ болушат. | Таблицалар, карточкалар | |
| 6 | Текшерүү иш | 1 | 25.04 | | Өз алдынча иштөө менен алган билимдерин, түшүнүктөрүн далилдешет. | Дидакт. мат. | |
| 7 | Математика моделдештирүү илимдерде. | 2 | 26.04 1.05 | | Математика моделдештирүү ар кандай илимдерде колдонуулары боюнча маалымат алышат. | Таяныч таблицалары карточкалар | |
| 8 | Туунду жана анын колдонулуштары. | 2 | 2.05 3.05 | | Туунду жана анын колдонулуштары боюнча түшүнүктөрү тереңдейт. | Формула жазылган батман | |
| 9 | Көнүгүү иштөө. | 1 | 8.05 | | Алган билимдери, билгичтиктери тереңдейт. | Таяныч таблицалары | |
| 10 | Баштапкы функция жана интеграл. | 2 | 9.05 10.05 | | Баштапкы функция жана интегралды табуу боюнча билимдерин тереңдетишет. | Таблицалар | |
| 11 | Көнүгүү иштөө. | 2 | 15.05 16.05 | | | Карточкалар | |