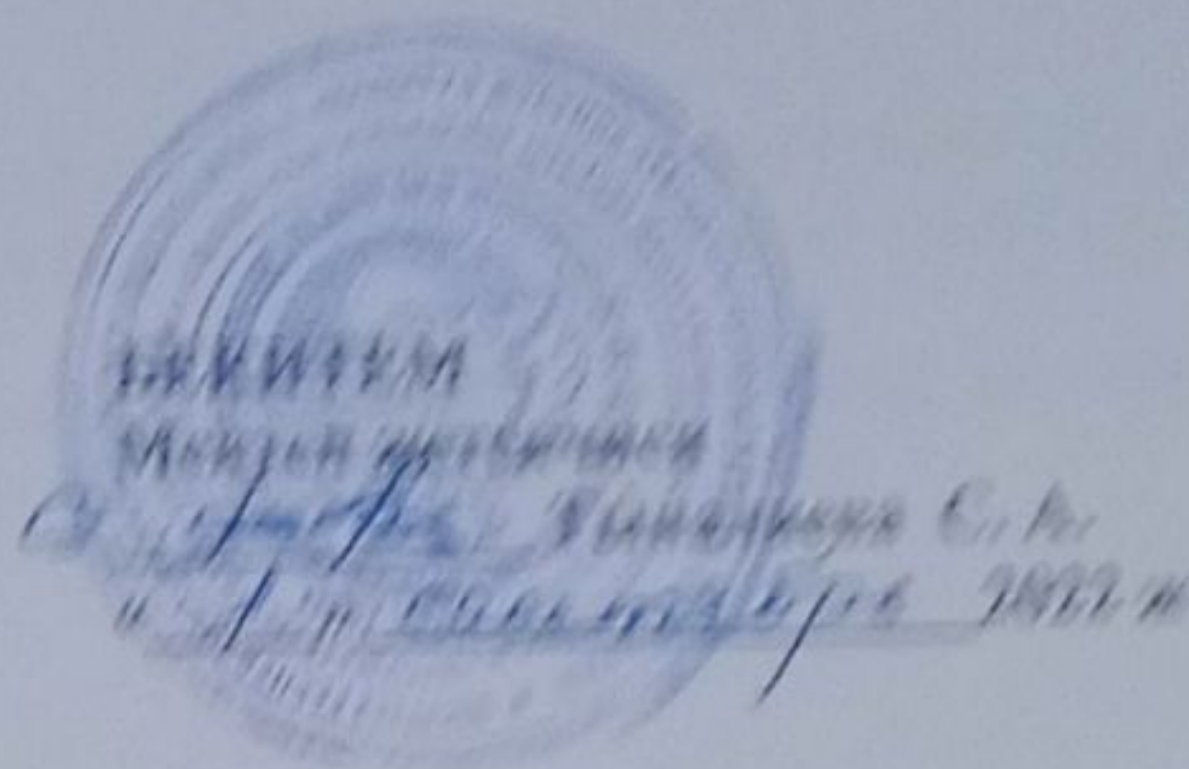


Педагогикалык кеңеш  
тарабынан кабыл алынган  
Буйрук № 9  
и 1 н сентябрь 2022 ж



Калыгул Жусупов атындагы орто мектебинин  
окуучулардын билим жетишкендиктерин жана компетенцияларын баалоо  
тутуму жөнүндө  
ЖОБОСУ

1. Жалпы жоболор

Бул жобо төмөндөгүлөрдүн негизинде колдонулат:

1. «Билим берүү жөнүндө» КР нын мыйзамы.
  2. И. Сатыбаев атындагы №19 жалпы орто билим берүүчү мектебинин уставы.
  3. И. Сатыбаев атындагы №19 жалпы орто билим берүүчү мектебинин ички иштер эрежелери
- Бул жобо билимдин баасына жана баалоосуна талаптарды белгилейт жана мектептин окуучулары жана мугалимдери үчүн милдеттүү болуп саналат.
- 1.3. Ушул жободо төмөндөгүдөй аныктамалар колдонулат:
- Белги-бул баалоо процессинин билим берүүнүн сапдык натыйжасын окуучулардын саптар жана унаылар боюнча жетишкендиктери.
  - Билим берүү жетишкендигин баалоо- бул шайкештик деңгээлин аныктоо процессин пландаштырылган максаттарга иш жүзүндө натыйжаларга жетиши. Келген катары бааламат, билимдин ырааттуулугу жана акылдиги, шыктын жөндөмдөрү өнүгүү деңгээли окуучунун билим берүү иш аракетиндеги билим жетишкендиктерин мүнөздөөгү компетенциялар.
- 1.4. Милдеттери:
- Билим берүүнүн сапатын жогорулатуу.
  - Билим берүүнү баалоо үчүн белгилерди коюуга бирдиктүү талаптарды белгилөө жетишкендиктери.
  - Окууга мотивацияны калыптандыруу.
  - Окуучулардын жетишкендиктерин баалоонун жаны тутумун колдонуу.
  - Пландалган жетишкендиктерге баа берүү тутумуна критерийлерге негизделген ыкманы колдонуу окуутунун натыйжалары.
  - Өзүн- өзү сыйлоо сезимин калыптандыруу жана андан аркы инсанды тандоодо жардам берүү.
  - Мугалимдин билим берүүнү баалоосундагы объективдүүлүктү, ачыктыкты деңгээлин жогорулатуу, окуучулардын жетишкендиктери.
  - Эрежелерге өзгөртүүлөрдү жана толуктоолорду мектеп администрациясы киргизе алат
- 1.5. Баалоо критерийлери.
- Мектеп санарингтик белгилердин бени чекиттүү системасын орнотот 5- «Айкын», 4- «Жакшы», 3- «Канааттандыраарлык», 2- «Канааттандыраарлык эмес»
- 1.6. Ооз эки жооп үчүн белгилерди берүү критерийлери
- Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «5» деген баа коюлат. Окуу материалынын мазмуну, Үйрөнгөндөрдү кобойтүүдө ката кетирбейт, материал, изилденип жаткан материалдагы негизги ойлорду бөлүп көрсөтөт. Өзгөртүлгөн суроолорго алган билимин практикада эркин колдонот.
- Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «4» белгиси коюлат. Мугалимдин суроолорун эч кыйынчылыксыз жооп бере алган билимдерин практика жүзүндө колдонууну билет.

Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «3» белгиси коюлат: Окуу материалынын мазмуну ; Көз карандысыздыгы менен кыйынчылыкта, мугалимден кошумча такталган суроолорду талап кылат.

Окуучунун өздөштүрүүсүн ачкан шартта «2» белгиси коюлат: Окуу материалынын мазмуну, дагы деле бөксө көпчүлүгү милдеттүү окуу планынын деңгээлин өздөштүрүшпөйт.

1.7 Жазуу иштери үчүн белгилерди берүү критерийлери  
Билимди өздөштүрүү деңгээлинин мүнөздөмөсү.

Төмөн деңгээл	«2» - 20-49 %	Пландагандардын жарымы да эмес, натыйжалары окутуу каталары бар, билим кемчиликтери, андан ары үйрөнүү кыйын.
Негизги деңгээл	«3»-50-68 %	Баруу үчүн билим жетиштүү билим берүүнүн кийинки деңгээли, бирок андай эмес, атайын деңгээлде окутуу үчүн эмес, экзаменге даярдануу үчүн.
Бийик деңгээл	«4» -69-85 %	Негизги билим тутуму өздөштүрүлгөн , ыктыярдуу деңгээл. Окуу иш аракеттерин өздөштүрүү.
Жогорку деңгээл	«5» -85-100 %	Негизги билим тутуму өздөштүрүлгөн ан-сезимдүү өзүм билемдиктин деңгээли. Окуучу окуу иш аракеттерине толугу менен ээлик кылат, предметтик аймакта кызыкчылыгы бар.

2. Билим берүү жетишкендиктерин баалоо.

2.1. Окуучунун билим берүү иш аракеттеринин натыйжалары мугалимдин баалоосунун натыйжасы болуп саналат. Баалоо - бул кимдир бирөөнүн баалуулугу, деңгээли же маанилүүлүгү жөнүндөгү пикир.

2.2. Баалоо окуучунун баалуулук мамилесин калыптандырат жана түзөтөт.

2.3. Баалоо- окуучуда адекваттуу өзүн-өзү сыйлоо сезиминин калыптанышына өбөлгө түзөт.

2.4. Баалоо функциялары:

- Баалоо функциясы окуучулардын натыйжалар жөнүндө маалымдуулугун жогорулатат, иш аракет жана андагы чыныгы ролду түшүнүү процесси
- Маалымат берүүчү функция ийгиликтер жөнүндө маалымат берет.
- Түзөтүүчү функция окуучунун аракетин көз карашын өзгөртүүгө жардам берет.
- Тарбиялоо функциясы адамдын сапаттарын тарбиялоого шарт түзөт, сезимдеринин көрүнүштөрү жана башка.
- Диагностикалык функция билим деңгээлин чеберчиликти калыптандырууну аныктайт.
- Стимулдаштыруу функциясы ийгиликтин жаралышына, Иш- чараларга кызыгуусун сактоого өбөлгө түзөт.

3. Белгилөөнүн тартиби.

3.1. Сабакка катышкан баардык окуучуларга жеткирилгенден кийин баа коюлат ордун толтуруу, тестти аткаруу, жазуу жүзүндөгү тесттер, лабораториялык тесттер жана текшерүү формасына жараша физика, химия, биология башкача айтканда практикалык иштер

3.2. Окуучу тестке жүйөлүү себептерсиз катышпаганда класс журналына путевка берилбейт

3.3. Композициялар, билдирүүлөр, грамматикалык тапшырмалары бар диктанттар, бааланган кош белги.

3.4. Тарбиялык уйротүүчү иштерге он баа гана берилет

3.5. Эгер окуучу эки деген баага жумуш аткарсан ага өзүн-өзү өнүктүрүү үчүн ушул тема башкача айтканда кошумча тапшырма берилет. Он баа окуучу тапшырма аткаргандан кийин коюлат.

3.6. Мугалим ооз эки жооп берүү үчүн учурдагы белгилерди класс журналына киргизүүгө милдеттүү. Сабак күнү, текшерүү, контролдоо же өз алдынча иш жүргүзүү үчүн жазуу жүзүндө 3 беттен 5 бетке чейин 7 күндөн кечиктирбестен жумуштарды жүргүзүүсү керек.

